

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием Администрации города Шарыпово

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**



г.Шарыпово, 2017г.

«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета

протокол № 1
от « 08 » 09 20 17 г

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ № 10 «Сказка»
П.Д. Шабанова
приказ № 15 от 09 20 17 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»

Разработчики:

Темербаева А.В.-зам.зав. по ВМР, председатель группы;
Тураева Е.П.-педагог-психолог;
Чихачева О.М.-воспитатель группы компенсирующей
направленности;
Маер Е.И.-воспитатель, член МС;
Сергеева Т.В.-воспитатель.

Оглавление:

Разделы программы	Содержание программы	Страницы
Первый раздел: целевой	1. <i>Пояснительная записка:</i> -----	5
	1.1. цели и задачи реализации Программы-----	6
	1.2. принципы и подходы к формированию образовательной Программы-----	7
	1.3. значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста-----	8
	2. <i>Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) -----</i>	10
Второй раздел: содержательный	1. <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:</i>	
	1.1. «Социально-коммуникативное развитие» -----	13
	1.2. «Познавательное развитие» -----	15
	1.3. «Речевое развитие» -----	16
	1.4. «Художественно-эстетическое развитие» -----	17
	1.5. «Физическое развитие» -----	18
	2. <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i> -----	19
	2.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-----	20
	2.2. способы и направления поддержки детской инициативы-----	29
	2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников-----	31
	2.4. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений-----	35
	3. <i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i> -----	37
	3.1. блок-схема организации коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности-----	40
	3.2. основные направления коррекционно-развивающей работы -----	42

Второй раздел: содержательный	3.3. модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями-----	45
	3.4. система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР----	46
	3.8. предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности -----	47
Третий раздел: Организационный	<i>1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:</i>	
	1.1. материально-техническое обеспечение Программы -----	48
	1.2. психолого-педагогические условия -----	49
	1.3. методические условия -----	50
	2. Организация распорядка и/или режима дня -----	51
	3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий -----	54
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды -----	56
	Четвертый раздел: дополнительный	<i>Краткая презентация Программы-----</i>
Приложения:	№1 «Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста» (стр. 69)	
	№2 Образовательная область (ОО) «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (стр. 79)	
	№3 ОО «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (стр. 83)	
	№4 ОО «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (стр. 85)	
	№5 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (стр. 88)	
	№6 ОО «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (стр. 91)	
	№7 Организация образовательной деятельности (по возрастным группам) (стр. 93)	
	№8 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (стр. 97)	
	№ 9 Комплексно - тематическое планирование МБДОУ №10 «Сказка» на 2017-2018 учебный год (стр. 104)	
	№10 Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) (стр. 110)	
	№11 Режим дня на холодный и летний оздоровительный период (стр. 112)	

Раздел I: ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка. Основная образовательная программа МБДОУ № 10 «Сказка» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-8 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее-образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26);
- Разъяснениями Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренна решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минообразования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16);
- Уставом МБДОУ №10 «Сказка».

Программа разработана с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной с учетом ФГОС ДО;
- Программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, переработанной и дополненной в соответствии ФГОС ДО;
- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- Парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Д. Маханевой, О. Л. Князевой;
- Программой «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №10 «Сказка», разработанной авторским коллективом МБДОУ №10 «Сказка»;
- Парциальной программой «Музыкальные шедевры», О.П. Радыновой;
- Программой комплексного оздоровления детей с 2 до 7 лет «Радуга здоровья».

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений до 8 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ №10 «Сказка»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

Обязательная часть (согласно п.1.6 ФГОС ДО):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

10. оказание психолого-педагогической помощи для детей с особыми возможностями здоровья через реализацию адаптированных индивидуальных программ;
11. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
12. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
13. расширение зоны социокультурного пространства, выстраивание системы сотрудничества с внешними партнерами ДОО.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

- 10) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 11) возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- 12) культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека;
- 13) личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- 14) соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 15) учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 16) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 17) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 18) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 19) учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

С учетом принципов, сформулированных в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Здание детского сада рассчитано на 10 групп. Общая численность 185 детей.

Группы общеразвивающей направленности:

- дети с 2 до 3 лет- первая младшая группа - 1 группа;
- дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа - 2 группы;
- дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы;
- дети с 5 до 6 лет - старшая группа - 1 группа;
- дети с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа - 2 группы.

Группы компенсирующей направленности:

- дети с 5 до 6 лет - старшая группа компенсирующей направленности - 1 группа;
- дети с 6 до 8 лет - подготовительная группа компенсирующей направленности - 1 группа.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
3. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.*с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):*
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
4. В образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города Шарыпово и Красноярского края.
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.
6. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ.
7. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей, представлены в Приложении №1.

2. Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 г. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

■ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ, выявление *степени* решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон) через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы (через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп).

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

Оценка индивидуального развития детей, прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он воспользуется при получении информации о динамике развития ребенка по мере реализации Программы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)(п.3.2.3. ФГОС ДО).

Раздел II: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в Приложении №2.

1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

Познавательное развитие направлено:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по образовательной области «Познавательное развитие» представлена в Приложении № 3.

1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

Речевое развитие направлено:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- коррекция общего недоразвития речи.

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по образовательной области «Речевое развитие» представлена в Приложении № 4.

1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие направлено:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

Изобразительная деятельность:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в Приложении № 5.

1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

Физическое развитие направлено:

- приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по образовательной области «Физическое развитие» представлена в Приложении № 6.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБДОУ №10 «Сказка» осуществляется в группах в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В МБДОУ №10 «Сказка» 8 групп общеобразовательной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах реализуются: образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ с учётом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» Н.В. Нищевой; на основе ФГОС ДО и требований СанПиН.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Способы, методы и средства реализации
Ранний возраст (с 1 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none">предметная	<ul style="list-style-type: none">экспериментирование - игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);восприятие игры с составными и динамическими игрушками;общение;самообслуживание;совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">• игровая• коммуникативная• познавательная - исследовательская• восприятие• самообслуживание и элементарный бытовой труд• конструирование• изобразительная• музыкальная • двигательные формы активности ребенка.	<ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры;• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;• исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; • художественная литература, фольклор;• в помещении и на улице; • конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал;• рисование, лепка, аппликация;• восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,• музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;• овладение основными движениями.
-----------------------------------	--	---

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды деятельности	Формы организации				
	2-3г.	3-4г.	4-5.г.	5-6г.	6-8г.
Игровая деятельность	<p>По виду: Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные. Народные игры: -сенсомоторные; -адаптивные. По форме: -рядом; -со взрослым; -индивидуальные.</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные. Игры, возникающие по инициативе ребенка: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными; -сюжетно-образительные; -сюжетно-ролевые. Народные игры: -сенсомоторные; -адаптивные; -игры-забавы.</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные;- учебные. Игры, возникающие по инициативе ребенка: -сюжетно-образительные; -сюжетно-ролевые; -театрализованные. Народные игры: -сенсомоторные; -семейные; -сезонные; -досуговые игры.</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные; -учебные; -компьютерные. Игры, возникающие по инициативе ребенка: -игры-экспериментирования; -сюжетно-самодетельные игры. Народные игры: -интеллектуальные; -игрища; -культовые.</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные. Игры, возникающие по инициативе ребенка: -игры-экспериментирования; -сюжетно-самодетельные игры. Народные игры: -интеллектуальные; -игрища; -культовые.</p>

Трудовая деятельность	Виды: труд по самообслуживанию. Формы: совместная деятельность.	Виды: труд в природе, труд по самообслуживанию. Формы: поручения, коллективный труд. Мастерская.	Труд по самообслуживанию; труд в природе, хозяйственно - бытовой труд; Формы: поручения, дежурство, коллективный труд, мастерская, проектная деятельность, акции.	Труд по самообслуживанию; труд в природе; хозяйственно - бытовой труд; ручной труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд, мастерская, проектная деятельность, акции.	Труд по самообслуживанию; труд в природе; хозяйственно - бытовой труд;ручной труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд, мастерская, проектная деятельность, акции.
Двигательная деятельность	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Физкультминутки.	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Физкультминутки. Ритмика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурные досуги и развлечения. Игровые упражнения.	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Физкультминутки. Ритмика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурные досуги и развлечения.	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Физкультминутки. Ритмика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурные досуги и развлечения. Спортивные игры, соревнования.	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Физкультминутки. Ритмика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурные досуги и развлечения. Спортивные игры, соревнования.

Коммуникативная деятельность	Ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.	Этические беседы, ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику. Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки.	Этические беседы, ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, проблемные ситуации, отгадывание и составление загадок, составление описательных рассказов об игрушке. Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки.	Беседы, ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, проблемные ситуации, отгадывание и составление загадок, составление описательных рассказов об игрушке, по картине и серии картин, пересказ. Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки.	Беседы, ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, проблемные ситуации, отгадывание и составление загадок, составление описательных рассказов об игрушке, по картине и серии картин, пересказ и др. Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки.
Продуктивная деятельность	Изостудия, дидактические игры, творческая мастерская.	Творческая мастерская, выставки, досуги, проектная деятельность, кружковая работа. Моделирование, изостудия, выставки, конкурсы, опытно-экспериментальная деятельность.	Творческая мастерская, выставки, досуги, проектная деятельность, кружковая работа. Моделирование, изостудия, выставки, конкурсы, опытно-экспериментальная.	Творческая мастерская, выставки, досуги, кружковая работа, викторины моделирование, изостудия, выставки, конкурсы, проекты, детский дизайн; опытно-экспериментальная деятельность, мини музеи.	Творческая мастерская, выставки, досуги, проектная деятельность, кружковая работа, моделирование, изостудия, выставки, конкурсы, проекты, детский дизайн, экспериментальная деятельность, мини музеи.
Музыкальная деятельность	Занятие, развлечение, праздник, слушание музыки, музыкально - дидакт. игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,	Занятие, развлечение, праздник, слушание музыки, музыкально - дидакт. игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,	Занятие, развлечение, праздник, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидакт. игра, шумовой оркестр, разучивание	Занятие, развлечение, праздник, музыкально - литературная гостиная, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидакт.	Занятие, развлечение, праздник, музыкально- литературная гостиная, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально - дидакт.

	беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание.	беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, задание, танец музыкальная сюжетная игра.	музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, совместное и инд.музыкальное исполнение, муз. упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд.	игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное исполнение.	игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.
Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактические развивающие игры с образно- символическим материалом; беседы; наблюдения, конструирование.	Дидактические развивающие игры с образно- символическим и нормативно- знаковым материалом; беседы; наблюдения, конструирование.	Дидактические развивающие игры с образно- символическим и нормативно- знаковым материалом; беседы; наблюдения; экспериментирование; самостоятельная познавательная деятельность; экскурсии, конструирование.	Дидактические развивающие игры с образно- символическим и нормативно- знаковым материалом; беседы; наблюдения, экскурсии, экспериментирование, элементарные опыты; самостоятельная познавательная деятельность, коллекционирование; интеллектуальные досуги. Реализация проекта. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), конструирование, увлечения.	Дидактические развивающие игры с образно- символическим и нормативно- знаковым материалом; беседы; наблюдения, экскурсии, экспериментирование, элементарные опыты; самостоятельная познавательная деятельность, коллекционирование; интеллектуальные досуги, реализация проекта, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), конструирование, увлечения.

Чтение (восприятие художественной литературы)	Чтение сказок, рассказов, стихотворений и др. заучивание стихотворений, потешек, беседа, вопросы и ответы, выставки в книжном уголке.	Чтение, обсуждение заучивание, рассказы-вание, беседа. Театрализованная деятельность, самостоятельная худ. речевая деятельность. Вопросы и ответы. Выставки в книжном уголке.	Чтение, заучивание стихотворений, потешек, загадывание загадок, викторина.	Чтение, заучивание стихотворений, потешек, загадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, викторины, КВН.	Чтение (сказки, стихотворения, рассказы, былины и др), заучивание стихотворений, потешек, загадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, викторины, КВН, литературные праздники, досуги.
--	---	---	--	---	--

2.1.1. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.1.2. Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский*;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей*.

Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); – рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии
<i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	Словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиц-но).
<i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; 	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.

	— переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.		
--	---	--	--

2.1.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности и календарное планирование и осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в МБДОУ организуется:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др., так и самостоятельная деятельность детей в специально подготовленной среде.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется также и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию личностных качеств воспитанников. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному

виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят **на прогулку** дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, элементарная трудовая деятельность, свободное общение воспитателя с детьми) — 25%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию педагогом РППС: количество пособий, сменяемость, разнообразие и др.;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети МБДОУ, чем старше дети, тем содержательнее и насыщеннее будет их деятельность.

Организация образовательной деятельности (по возрастным группам), представлена в Приложении №7.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития. Содержание конкретных занятий с детьми педагог составляет самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. При построении образовательного процесса педагоги опираются на единое комплексно-тематическое планирование.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Учебный год начинается первого сентября, завершается 31 мая.

Первые две недели – адаптационные. В этот период все специалисты и воспитатели проводят диагностику развития детей.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учебные занятия организуются только в подготовительных группах, в остальных – в форме игровых обучающих ситуаций, игровых занятий и т.п.

В середине учебного года (в январе) устраиваются зимние каникулы, в конце учебного года летние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни педагоги организуют образовательный процесс в игровой деятельности дошкольников.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности, представлен в Приложении №8.

Комплексно - тематическое планирование МБДОУ №10 «Сказка» на 2016 - 2017 учебный год, представлено в Приложении №9.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение.	1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2.Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3.Отмечать публично и поддерживать любые успехи детей. 4.Поощрять самостоятельность и расширять ее сферу. 5.Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. 6.Поддерживать стремление научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение воз-

3-4 года	Продуктивная деятельность.	<p>растающей умелости.</p> <p>7.В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>8.Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>9.Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>10.Уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>11.Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласковые и теплые слова для выражения своего отношения, проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>1.Поощряем желание ребенка стоять первые собственные умозаключения, выслушивать все рассуждения, записывать и предъявлять родительскому сообществу, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>2.Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность и поддерживать их стремление переодеваться.</p> <p>3.Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>4.Создавать в группе возможность используя мебель и ткани строить дома, укрытия для игр.</p> <p>5.Негативные оценки давать один на один, и только поступкам ребенка.</p> <p>6.Недопустимо диктовать детям во что и как им играть, навязывать сюжет игры.</p> <p>7.Участие взрослого в играх возможно при условии: дети приглашают, определяют роль, которую будет играть взрослый.</p> <p>8.Привлекать детей к украшению группы, планировать вместе с детьми, как будет украшена группа.</p> <p>9.Побуждать и формировать у детей выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого.</p> <p>10.Привлекать к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	Внеситуативно - личностное общение	<p>1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному желанию, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту работу, которую он доставит кому-то (маме, папе...).</p> <p>4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей через</p>

		<p>центр творческой активности.</p> <p>5. При необходимости помогать в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления (повторить, доделать, совершенствовать).</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращаться к детям с просьбой, показать, научить воспитателя чему-то.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Взаимодействие детского сада и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в детском саду форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае детский сад сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Создание единого пространства развития ребенка «семья – детский сад».

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Система взаимодействия по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях-**принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.

Состояние взаимопонимания семьи и детского сада - этого единого пространства, этой объективной реальности, состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности».

2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.

Принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Принцип открытости.

Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение.

4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.

6. Принцип обратной связи.

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Коллективом МБДОУ №10 «Сказка» накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада. С каждым годом укрепляется связь, разнообразными становятся формы сотрудничества. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в МБДОУ №10 «Сказка» удачно зарекомендовали себя и не один год используются новые формы и методы взаимодействия с родителями:

- Составление социального портрета семьи воспитанника (для знакомства с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем).
- Проведение дня открытых дверей для родителей - для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности, условиями пребывания детей в ДООУ.
- Участие родителей в проведении праздников и развлечений.
- Участие и помощь родителей в организации проведения различных конкурсов.
- Участие в проектной деятельности педагог-дети-родители.
- Участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Уголки для родителей, оформленные в группах. (в них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных специалистами детского сада).
- Деятельность консультационного пункта для родителей (помощь в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка), знакомство их с практикой работы с детьми.

2.3.1. Этапы и способы реализации концептуальных положений:

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>
1 этап адаптационный «А вот и мы!»	-выявление представлений родителей о специфике работы образовательного учреждения.	Анкетирование. Консультации. Посещение на дому. Индивидуальные беседы. Совместное пребывание в ДООУ.

<p>2 этап взаимодействия «Давайте дружить!»</p>	<p>-нормирование (демифологизация) представлений родителей об особенностях работы с детьми в образовательные учреждения.</p>	<p>Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана. Анкетирование. Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности. Практические семинары. Индивидуальные консультации. Конференции, круглые столы. Клуб молодых родителей. Наглядная агитация. Родительская почта.</p>
<p>3 этап взаимодействия «Детский сад-семья»</p>	<p>-поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Анкетирование. Совместные экскурсии. Конкурсы, праздники, развлечения. Родительская почта.</p>

В МБДОУ №10 «Сказка» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети воспитываются в условиях семьи и является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида».

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих МБДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в МБДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих разработанных образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам Программы, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в кружках и секциях МБДОУ предоставляются детям в соответствии с разработанными, согласованными с Методическим Советом ДОУ и утвержденными руководителем ДОУ следующими программами:

- программой дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста ИЗО-студия «Лучики», направленная на развитие художественных, коммуникативных, интеллектуальных способностей в процессе комментированного рисования; развития художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные пешеходы», направленная на создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка и города;
- программой по обязательному обучению детей мерам пожарной безопасности в МБДОУ №10 «Сказка», направлена на обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности через игровую деятельность, обобщение представлений о пожарной безопасности, выработку адекватных действий в пожароопасных ситуациях;
- программой физкультурно-оздоровительного кружка по профилактике нарушений осанки и свода стоп у дошкольников «Здоровячок», направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них представлений о здоровом образе жизни, активизацию работы с родителями и педагогами по здоровьесбережению.

Зачисление детей в секции, студии происходит по заявлению родителей и с учетом способностей и склонностей детей.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы дошкольного образования

Перед дошкольной организацией в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Для этого необходимо создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, содействующей разностороннему индивидуальному развитию и духовно-нравственному становлению личности ребенка, а именно атмосферы любви, внимания к каждому ребенку и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса; личный пример взрослого, приоритет нравственных ценностей как важнейшего фактора эффективного воспитания, творческое содружество и взаимодействие детей и взрослых.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада. В более старшем возрасте – мир родного города и края и, наконец, мир родной страны – России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации.

Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Для реализации направления нравственно-патриотического воспитания дошкольников через формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Красноярскому краю разработан годовой тематический план «Мое Красноярье», в котором особое внимание отведено знакомству детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями Красноярского края, города Шарыпово.

Задачи программы:

- расширять представления о крае, его столице; познакомить с символикой (гербом, флагом, гимном);
- воспитывать любовь к родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- развивать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям русского народа;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, в памятниках).

Срок освоения программы: 2 года (старшая, подготовительная группы) и рассчитана она на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками.

На занятиях дети знакомятся с историей возникновения России и города Шарыпово, о строительстве КАТЭКа, о достопримечательностях родного города и выдающимися людьми нашей страны и нашего района, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя малая Родина», «Моему городу – посвящается». Педагоги включают проектную деятельность в реализацию регионального компонента. Итогом проектов является создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых дошкольники закрепляют свои знания.

При проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования учитываем специфические климатические особенности Красноярского края - средняя полоса России, Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываем при составлении плана воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

На занятиях дети знакомятся с явлениями природы, характерными для края, на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физической культуре эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Красноярского края сказываются на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования дошкольного образования вносят свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываем реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках Адаптированной образовательной программы (далее АОП) для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида».

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, со сложным дефектом, с расстройством аутистического спектра).

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АОП разработана на основе:

- «Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 «Сказка»»;

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СПб., 2015 г.);

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который рекомендует логоритмические упражнения.

Работу по образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи), представлены в Приложении №10.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальные игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе компенсирующей направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организация образовательной деятельности:

Учебный год начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года в январе устраиваются зимние каникулы, неделя в марте месяце - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников; проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

3.1. Блок-схема организации коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности

Диагностический блок	<ul style="list-style-type: none">- Первичное обследование детей специалистами в условиях ДОУ.- Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с ОВЗ.<ul style="list-style-type: none">- Динамическое наблюдение, промежуточные срезы.- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Блок анализа и планирования	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов диагностики.- Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса.- Комплектование групп, планирование работы на год.- Статистический отчет.
Коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none">- с учителем-логопедом – по совершенствованию всех сторон речи;- с педагогом-психологом – по развитию познавательных процессов;- с воспитателем – по развитию познавательных процессов;- с музыкальным руководителем – по развитию темпо-ритмики;- с инструктором по физкультуре – по развитию общей моторики.
Блок профилактической и консультативной работы	<ul style="list-style-type: none">- Углубленные диагностические обследования.- Консультации для родителей детей с проблемами в развитии.- Анкетирование.
Блок методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none">- Изучение и внедрение вариативных форм коррекции;- Создание библиотеки коррекционной литературы и периодики в ДОУ;- Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций;- Обобщение передового опыта по вопросам коррекции.
Блок контроля	<ul style="list-style-type: none">- Проведение тестовых срезов.- Проведение оперативного, тематического, персонального контроля.- Информация о работе на педагогических советах.- Информация на родительских собраниях.- Подведение итогов работы за учебный год.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Лексические темы на месяц у воспитателей и учителя логопеда максимально приближены. Учитель – логопед даёт воспитателям примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-

развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Создание условий для полноценного физического и психического развития детей

Коррекционно-развивающее обучение:	Психолого-педагогическая поддержка:	Физкультурно-оздоровительная работа:	Медицинское сопровождение:
- овладение различными видами деятельности; - развитие эмоционально-волевой сферы и индивидуальных качеств ребёнка; - расширение объёма знаний об окружающем мире; - создание предпосылок для учебной деятельности; - обогащение познавательной сферы.	- развитие коммуникативности; - психологическая и социальная адаптация; - коррекция психического развития; - профилактика отклонений в психическом развитии.	- охрана и укрепление здоровья; - улучшение функций нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие общей, сенсомоторной и речедвигательной активности; - развитие пространственно-координационных и ритмических способностей; - формирование умения правильно управлять телом, регулировать речь, эмоции; - соблюдение двигательного режима.	- осмотр детей специалистами ГПМПК; - восстанавливающая терапия; - профилактика простудных заболеваний.

3.2. Основные направления в рам:

I. «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

II. «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

IV. «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на муз. инструментах).

V. «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подв. игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре.

Координирует действия вышеназванных специалистов председатель ПМПк МБДОУ №10 «Сказка».

Направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

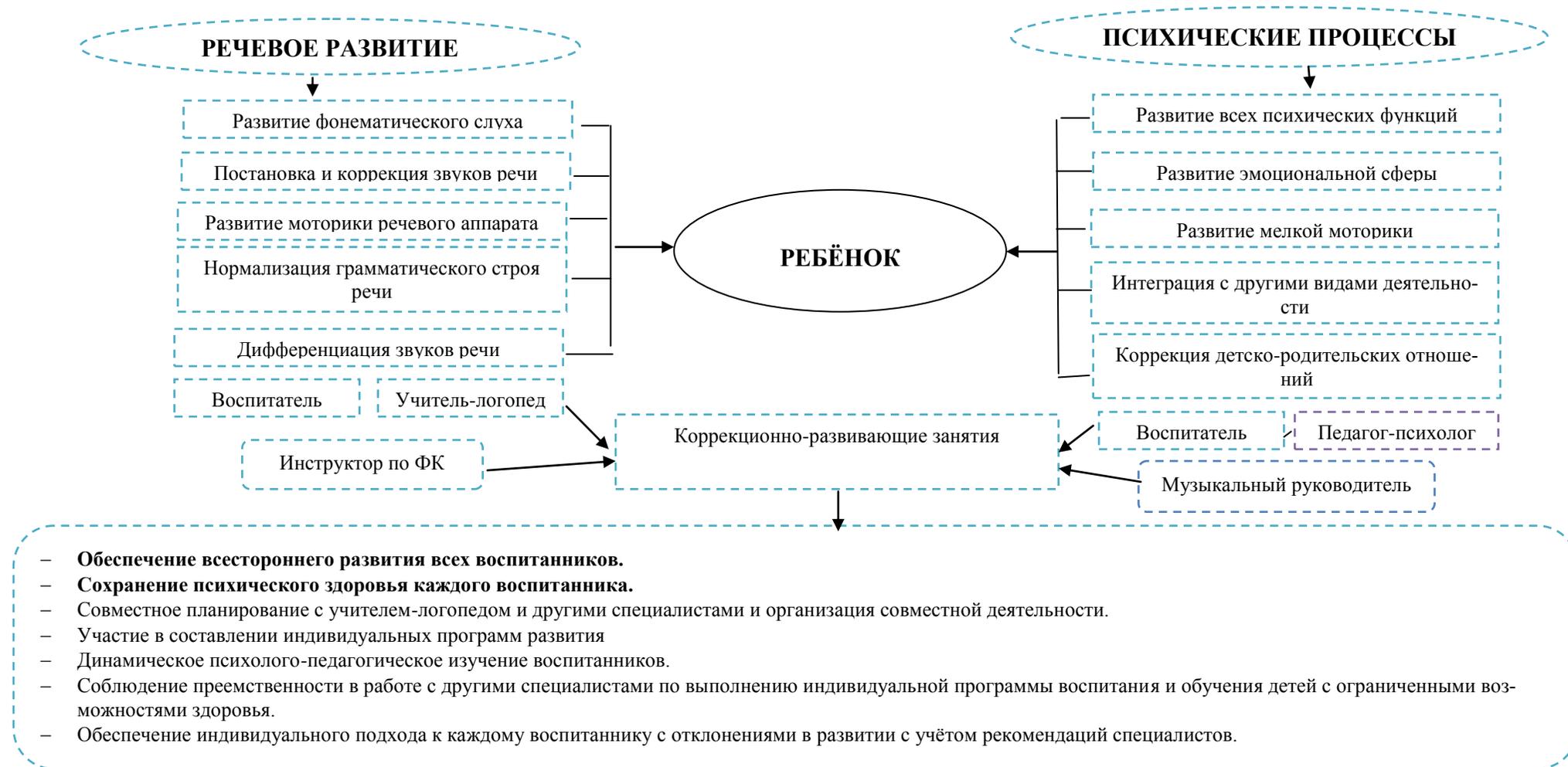
- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса: для педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

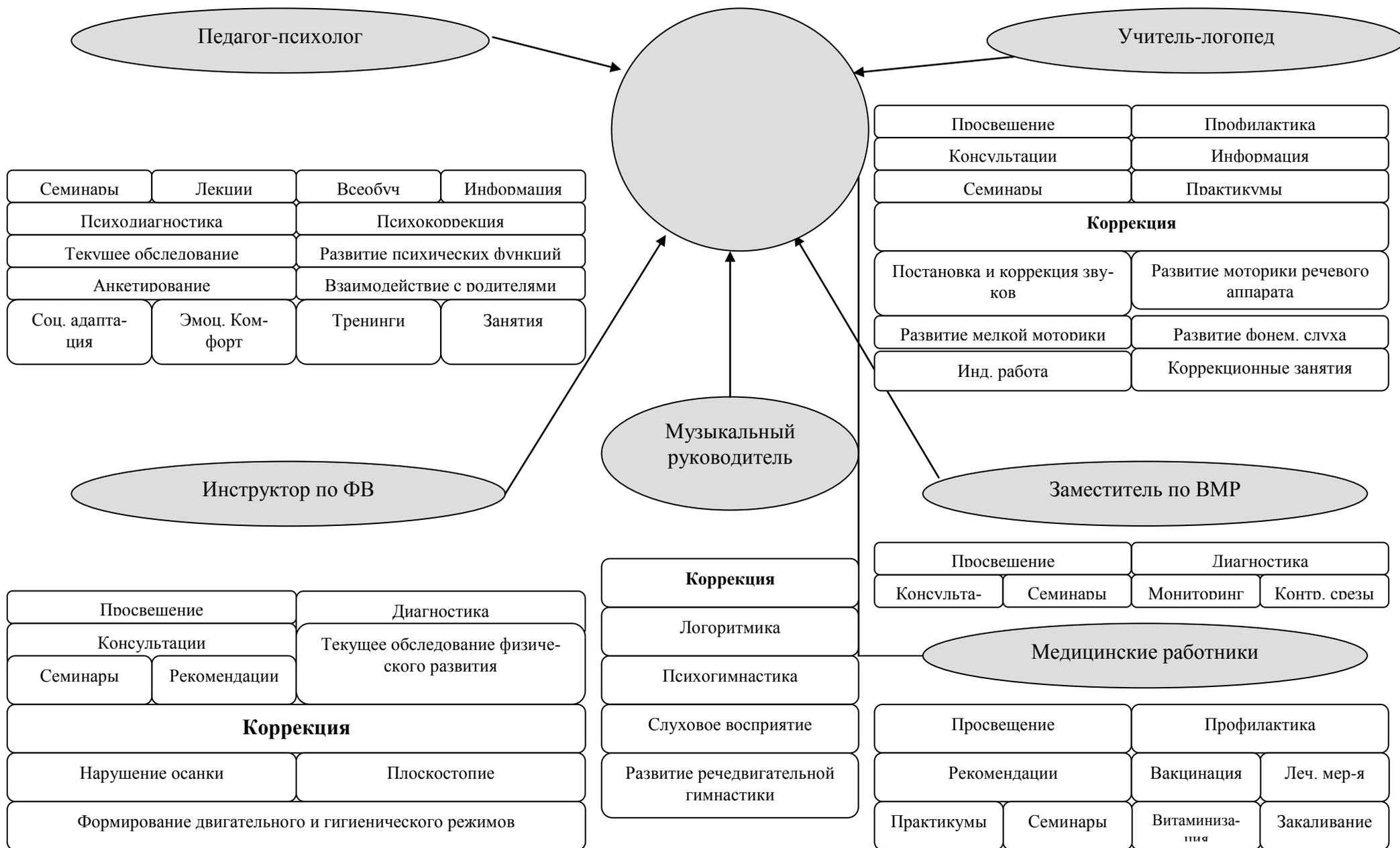
Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ



3.4. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР



3.5. Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторнонеловкие, плохокоординированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Раздел III: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Специфику реализации данных требований в дошкольном учреждении представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Детский сад № 10 «Сказка» имеет современную материальную базу. Имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, кабинет врачебного осмотра, процедурный и прививочный кабинеты, методический кабинет. На территории МБДОУ имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-технические ресурсы МБДОУ №10 «Сказка»:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукоточные и шумовые), фонотека, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Магнитофон, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, атрибуты к подвижным играм.
Кабинет учителя логопеда и психолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Компьютер, диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами	Компьютер, ноутбук, принтер, выход в интернет. Методический материал по образовательным областям программы. Наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы, и др.

Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Медицинский материал.
Процедурный кабинет		Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

1.2. Психолого-педагогические условия:

Психологические и педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.3. Методические условия

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДООУ в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении;
- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

информационная деятельность:

- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

организационно-методическая деятельность: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

2. Организация распорядка и/или режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив МБДОУ №10 «Сказка» придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Распорядок дня

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика (двигательная); беседы с детьми (коммуникативная); наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская); свободные игры (игровая); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая)				
	Подготовка к завтраку (трудовая) Завтрак				
	Самостоятельная деятельность				
	Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)				
	Образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) Длительность в соответствии с СанПиН.				
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая)				
	Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-				

	исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
	Обед (трудовая)
II половина дня	Подготовка ко сну (трудовая) Сон
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)
	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, игра
	Подготовка к полднику, полдник
	Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений , (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
	Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития
	Уход детей домой

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

МБДОУ №10 «Сказка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7-00 до 19-00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня на холодный и летний оздоровительный период представлен в Приложении №11.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» включен раздел культурно-досуговая деятельность, который предусматривает обеспечение активного и пассивного отдыха каждому ребенку. ДОО руководствуется данным перечнем, вместе с тем, дошкольное учреждение имеет свои традиции, а также отмечается ряд особенностей при их проведении. В соответствии с комплексно-тематическим планированием, каждая неделя имеет свое название, заканчивается тематическая Неделя проведением праздника, развлечения, викторин, показом кукольного театра, или др. формами культурно-досуговой деятельности. Мероприятия, проводимые в МБДОУ №10 «Сказка», являются подведением итога за прошедшую неделю. Вместе с тем есть традиционные мероприятия, связанные с событиями социальной жизни, проводимые с учетом принципа сезонности, учетом внутренних потребностей. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основ досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения.

Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.

Праздники.

Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционально положительного отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.).

Формирование внимательного отношения к окружающим людям, стремления поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развитие художественных склонностей в пении, рисовании, музицировании. Поддержка увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Мероприятия		Время проведения	Особенности проведения
Праздники	«Встреча друзей»	сентябрь	Организуется экскурсия в школу (дети подготовительных групп). Развлечение.
	«День знаний»	сентябрь	
	«Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Проводится на территории ДОО, используется ресурс экотропы. Фольклорный праздник.
	«Ярмарка»	ноябрь	Организуется выставка и продажа продуктивной детской и взрослой деятельности. Концертная программа.
	«Новогодние праздники»	декабрь	Праздники во всех возрастных группах. Совместная с родителями «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».
	«День рождение детского сада»	декабрь	Праздничный концерт с участием всех возрастных групп. Комплекс мероприятий.
	«Колядки»	январь	Фольклорный праздник.
	«День защитника Отечества»	февраль	Спортивное праздничное развлечение с участием пап.
	«Мамин праздник – день 8 Марта»	март	Праздничные развлечения. Выставка рисунков, участие в муниципальном концерте, концерт для мам и др.
	«Весна пришла – отворяй ворота»	март	Праздничные развлечения. Выставка рисунков.
	«День Победы»	май	Праздник с привлечением ветеранов ВОВ, курсантов кадетского корпуса.
«До свидания детский сад!»	май	Праздник прощания детей подготовительных групп с детским садом.	
Спортивные праздники, досуги	День здоровья	октябрь	Поход за пределы территории детского сада
	Спартакиада	февраль	Команда из числа воспитанников подготовительных групп представляет ДОО в городской Спартакиаде.
Театрализованные представления	Просмотр спектаклей драматических театров	в течение года	Привлечение детей к театрализованной деятельности, развитие творческих способностей.

	Ко дню 8 марта	март	
Концерты, фестивали	«Рождественские звезды»	февраль	Развитие творческого потенциала детей, монологической и диалогической речи.
	«Весенняя капель»	апрель	
	«Городской конкурс чтецов «Лицедей»	апрель	
Конкурс рисунков на асфальте	«Пусть всегда будет солнце!»	июнь	Рисование мелом на асфальте. Развлечение для детей. Спортивная эстафета.
Традиционные акции	«Помоги пойти учиться»	октябрь	Сбор материалов, канцелярских принадлежностей для детей из малообеспеченных семей.
	«Поможем птицам»	декабрь - февраль	Поделки кормушек совместно с родителями.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4.1. Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды ДОУ и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ООД, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой; полифункциональной;
- вариативной;
- доступной; безопасной;
- здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.



4.2. Основные принципы организации среды

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ №10 «Сказка» используется для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- в достаточном количестве имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности;
- несколько раз в день происходит смена игрушек, стимулирующих двигательную активность.

В старших группах предметно - пространственная среда разнообразна, полифункциональна, трансформируема, что способствует активному воображению ребенка, позволяет ему взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры.

Пространство групп организовано в виде различных зон – центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров обновляется и меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- центр сюжетно – ролевых игр «Игралочка», где игрушки и игровая мебель максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (кухня, гладильная доска, мастерская и др.) Для мальчиков и девочек, подбираются необходимые атрибуты для полоролевых игр, атрибутика для старших дошкольников более детализирована;
- центр «Вундеркинд», в котором находятся развивающие игры, направленные на развитие внимания, логики, памяти, речи, шашки, шахматы. Группы также оснащены магнитными досками со счетным материалом, имеются телевизоры, для просмотра познавательных материалов и развития познавательных процессов, любознательности, активности детей;
- центр «Олимпийцы», в котором находится спортивное оборудование, стимулирующие самостоятельную двигательную деятельность детей, нетрадиционное оборудование, изготовленное совместно с родителями и детьми: различные гантели и гири, наполненные разными материалами, ребристые дорожки, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и др.;
- центр «Читай-ка», где расположена детская художественная литература, портреты писателей, периодически оформляются тематические выставки;
- центр творчества «Палитра», где есть материалы для продуктивной деятельности, предметы декоративно – прикладного творчества, фотоальбомы с памятниками архитектуры Красноярского края и др.;
- «Центр экспериментирования», где материалы распределяются по блокам: «Песок и вода», «Магниты», «Резина», «Бумага», «Камни» и т.п.
- центр «Безопасно-но», где находятся игры по ОБЖ, макеты, пособия и атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- центр речевого развития «Говорунок», где имеются альбомы с речевым и наглядным материалом для автоматизации и дифференциации звуков, серии сюжетных и предметных картин на развитие лексико – грамматического строя речи др.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории МБДОУ №10 «Сказка» создана экологическая зона (экологические объекты: муравейник, уголок нетронутой природы, огород овощных культур, мини – поле злаковых культур, цветники), имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Предметно-пространственная среда прогулочных участков групп обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием для развития у дошкольников основных видов движения и обучению элементов спортивной игры.

Площадка по ПДД имеет дорожные знаки, расположенные по дублирующей дорожке около здания детского сада.

4.3. Предметно – пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ №10 «Сказка» в группах компенсирующей направленности детей с ОНР и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета.

В группах компенсирующей направленности, которую посещают дети с плохой координацией и слабой моторикой, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, достаточно места для передвижений детей, мебель прочно закреплена, отсутствуют острые углы мебели.

Оснащение развивающих центров в групповом помещении данных групп меняется в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка данных групп обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Раздел IV: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ № 10 «Сказка» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ.

Образовательная программа ДОУ – это модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-8 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее-образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений до 8 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ №10 «Сказка»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

4.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач (согласно п.1.6. ФГОС ДО):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
10. оказание психолого-педагогической помощи для детей с особыми возможностями здоровья через реализацию адаптированных индивидуальных программ;
11. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
12. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
13. расширение зоны социокультурного пространства, выстраивание системы сотрудничества с внешними партнерами ДОУ.

4.2. Возрастные категории детей (в том числе дети с ОВЗ), на которых ориентирована Программа

МБДОУ №10 «Сказка» является учреждением комбинированного вида. В ДОУ функционирует 10 групп: 8 групп общеобразовательной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастная группа	Количество групп
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	2
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 8 лет)	1
Всего 10 групп – 185 детей	

4.3. Используемые примерные Программы

Образовательный процесс по реализации ООП строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой; программы оздоровления детей «Радуга здоровья».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина. О.Л.Авдеева, Н.Н.Авдеева

Познавательное развитие

-«Юный эколог», С.Н. Николаева.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Речевое развитие

-Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

- Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова

- Программа «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

-Программа «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №10 «Сказка»»

Художественно-эстетическое развитие

-«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, А.И. Лыкова.

-«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова.

Физическое развитие

-«Физическая культура-дошкольникам». Программа и программные требования, Л.Д. Глазырина.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций и носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагающий познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Национально-культурные особенности

Для реализации направления нравственно-патриотического воспитания дошкольников через формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Красноярскому краю разработан годовой тематический план «Мое Красноярье», в котором особое внимание отведено знакомству детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями Красноярского края, города Шарыпово.

При организации режима дня учитываются **климатические особенности** местоположения МБДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная продолжительная зима и умеренно жаркое короткое лето. В Программе представлено несколько вариантов режима дня; в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

4.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 г. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

4.5. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Коллективом МБДОУ №10 «Сказка» накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности. ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

В соответствии с ФГОС ДО, построение взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями) как участниками образовательных отношений является одним из условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Создание единого пространства развития ребенка «семья – детский сад».

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Система взаимодействия по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях-**принципах**:

Принцип преемственности, согласованных действий.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.

Принцип открытости.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.

Принцип обратной связи.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада. С каждым годом укрепляется связь, разнообразными становятся формы сотрудничества. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в МБДОУ №10 «Сказка» удачно зарекомендовали себя и не один год используются новые формы и методы взаимодействия с родителями:

- Составление социального портрета семьи воспитанника (для знакомства с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем).

- Проведение дня открытых дверей для родителей - для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности, условиями пребывания детей в ДООУ.
- Участие родителей в проведении праздников и развлечений.
- Участие и помощь родителей в организации проведения различных конкурсов.
- Участие в проектной деятельности педагог-дети-родители.
- Уголки для родителей, оформленные в группах. (в них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных специалистами детского сада).
- Деятельность консультационного пункта для родителей (помощь в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка), знакомство их с практикой работы с детьми.

Этапы и способы реализации концептуальных положений:

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>
1 этап адаптационный «А вот и мы!»	-выявление представлений родителей о специфике работы образовательного учреждения.	Анкетирование. Консультации. Посещение на дому. Индивидуальные беседы. Совместное пребывание в ДООУ.
2 этап взаимодействия «Давайте дружить!»	-нормирование (демифологизация) представлений родителей об особенностях работы с детьми в образовательные учреждения.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана. Анкетирование. Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности. Практические семинары. Индивидуальные консультации. Конференции, круглые столы. Клуб молодых родителей. Наглядная агитация. Родительская почта.
3 этап взаимодействия «Детский сад-семья»	-поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование. Совместные экскурсии. Конкурсы, праздники, развлечения. Родительская почта.

В МБДОУ №10 «Сказка» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети воспитываются в условиях семьи и является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего примерную основную общеобразовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида».

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих МБДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в МБДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

«Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста»

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей третьего года жизни (от двух до трёх лет).

Первая младшая группа

Социально-коммуникативное развитие детей 2—3 лет: на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Познавательное развитие детей 2—3 лет: развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Речевое развитие детей 2—3 лет: в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

Художественно-эстетическое развитие детей 2—3 лет: к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие детей 2—3 лет: в 2-3 года у детей формируется представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формируется умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ребенок учится ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучается действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учится ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учится прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

У детей третьего года жизни развивается желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивается умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни (от трёх до четырёх лет).

Вторая младшая группа.

Социально-коммуникативное развитие детей 3—4 лет: в 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится я сам. Ребёнок хочет стать как взрослый. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Познавательное развитие детей 3—4 лет: в этот период накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Речевое развитие детей 3—4 лет: в 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Художественно-эстетическое развитие детей 3—4 лет: интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух, ребёнок может осуществлять элементарный музыкальный анализ, начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Физическое развитие детей 3—4 лет: в 3-4 года благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни (от четырёх до пяти лет).

Средняя группа.

Социально-коммуникативное развитие детей 4—5 лет: изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети данного возраста социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её.

Познавательное развитие детей 4—5 лет: к концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Речевое развитие детей 4—5 лет: к 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке.

Художественно-эстетическое развитие детей 4—5 лет: значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз, могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Дети начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Физическое развитие детей 4—5 лет: двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. В 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально распо-

ложенной на опорах, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

4. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (от пяти до шести лет).

Старшая группа.

Социально-коммуникативное развитие детей 5—6 лет: ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре или его положительными качествами.

Познавательное развитие детей 5—6 лет: в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Речевое развитие детей 5—6 лет: продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Художественно-эстетическое развитие детей 5—6 лет: развивается изобразительная деятельность детей, это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей, они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, украшать свои работы с помощью стеки, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей, формируются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Физическое развитие детей 5—6 лет: более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек.

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

5. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни (от шести до восьми лет).

Подготовительная к школе группа.

Социально-коммуникативное развитие детей 6—8 лет: ребёнок 6—8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера детей 6—8 лет расширяется за счёт развития мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста происходят изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека.

Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств, дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Познавательное развитие детей 6—8 лет: в возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевое развитие детей 6—8 лет: речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе.

Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Для того чтобы речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7-8 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Художественно-эстетическое развитие детей 6—8 лет: в возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый).

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому, сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности предметов и используя пластический, конструктивный, комбинированный способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Физическое развитие детей 6—8 лет: продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

6. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР:

В дошкольном возрасте дети с общим недоразвитием речи отличаются повышенной возбудимостью или, наоборот, заторможенностью, часто у них отмечается лёгкое отставание в общем развитии.

Они менее активны в коллективе, стесняются своего недостатка. Их речь может вызвать насмешки у сверстников и критические замечания у взрослых - это ещё более подавляет их и приводит к вторичным изменениям в характере.

У таких детей рано может развиваться раздражительность, плаксивость, обидчивость. Они сами не могут справиться с плохой речью и, страдая от этого, реагируют непослушанием, агрессивным поведением. В связи с этим у детей снижена потребность в общении, наблюдается несформированность способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Познавательное развитие детей с ТНР:

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речевое развитие детей с ТНР:

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Звукопроизношение детей с ОНР не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Нарушается развитие

связной речи, которое проявляется в ошибках словоупотребления, неправильном построении предложений, нарушении последовательности изложения мыслей.

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР:

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Физическое развитие детей с ТНР:

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятиях, встают, ходят, не реагируют на замечания. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.</p> <p>Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.</p> <p>Создавать условия, необходимые для игры.</p> <p>Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.</p> <p>Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий.</p> <p>Поощрять ребёнка в выборе предметов-заместителей.</p> <p>Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. Содействовать бережному, заботливому отношению к людям.</p>	<p>Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью.</p> <p>Учить словесно обозначать свою роль.</p> <p>Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам. Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах.</p> <p>Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание.</p> <p>Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, вешать, расстегивать, пуговицы.</p>	<p>Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры.</p> <p>Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села.</p> <p>Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.</p> <p>Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть опрятным.</p>	<p>Развитие гибкого ролевого поведения, основы новых разнообразных сюжетов.</p> <p>Формировать умение творчески комбинировать события, создавая сюжет.</p> <p>Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.</p> <p>Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.</p> <p>Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения.</p> <p>Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.</p> <p>Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях.</p>	<p>Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:</p> <p>-через игру-придумывание в подгруппах,</p> <p>-через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер,</p> <p>- через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей.</p> <p>Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.</p> <p>Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.</p> <p>Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр.</p>
<p>Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, цен-</p>	<p>Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).</p> <p>Учить выполнять трудовые</p>	<p>Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место.</p> <p>Приучать поддерживать</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.</p> <p>Учить беречь личные ве-</p>	<p>Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила</p>

<p>тель результата. Содействовать развитию познавательной активности. Содействовать содержанию деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации. Содействовать развитию представлений -о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях; -о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов); -о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания);</p>	<p>поручения. Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым. Учить дежурить по столовой. Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай. Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы). Учить устанавливать связь между целью и результатом труда. Дать представление о том, что все люди трудятся. Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.</p>	<p>порядок в группе и на участке. Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения. Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка, пересадке и выращивании растений и т.д. Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.). Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей. Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат). Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым.</p>	<p>щи. Учить стирать мелкие вещи. Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела). Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места. Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно). Учить выполнять обязанности дежурных. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д. Воспитывать желание помогать малышам. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за</p>	<p>поведения в группе. Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих. Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности. Учить беречь личные вещи. Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела). Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места. Учить стирать мелкие вещи.</p>
<p>-о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. Вызывать и поддерживать</p>		<p>Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Приобщать к способам безопасного поведения в</p>	<p>инвентарем. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи тру-</p>	<p>Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно). Учить выполнять обязанности дежурных. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д. Воспитывать желание помо-</p>

<p>положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я». Привлекать малыша к сильному труду. Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия. Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.</p>		<p>некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>да людей разных профессий, о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения.</p>	<p>гать малышам. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий, о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные</p>
<p>Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p>		<p>Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.</p>	<p>Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности. Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Формировать первичные представления о жизненно</p>	<p>и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. Расширять представления о некоторых видах опасных</p>

<p>Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p>			<p>важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах. Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого. Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>ситуаций. Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения).</p>
--	--	--	--	--

Виды деятельности

<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Группы дошкольного возраста</i>
<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд</p>

Программно-методическое обеспечение

Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. 2010.
 Груба Г.В. Играем с малышами. 2005.
 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.
 Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. 2006.
 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,2013.
 Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. 2006.
 Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий, 2014.
 Пожарная безопасность. Младшая группа. Разработки занятий 2014.
 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.
 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника, 2010.
 Лещинская_Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. 2009.
 Лещинская_Гурова О.В. На пороге дошкольного детства. 2007.
 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ для детей ст.дошк.возраста.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. Альбом.

Приложение №3

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.</p> <p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений.</p> <p>Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.</p> <p>Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.</p>	<p>Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования. сенсорных эталонов. Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).</p> <p>Развивать способности к восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории, установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p>	<p>Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений.</p> <p>Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений. Дать общие знания о строении организма, его функциях.</p> <p>Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.</p> <p>Развивать действия творческого воображения и символизации. Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.</p> <p>Формировать умение пользоваться планом пространства.</p> <p>Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.</p>	<p>Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях.</p> <p>Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.</p>	<p>Развивать действия моделирования родовидовых понятий классификационных отношений.</p> <p>Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли.</p> <p>Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях, а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).</p>
<p>Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.</p> <p>Учить переносу способа действия в новую ситуа-</p>	<p>Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе).</p> <p>Развивать представления о</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения.</p> <p>Развивать умение установ-</p>	<p>Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности.</p> <p>Развивать овладение дей-</p>	<p>Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.</p> <p>Развивать умения определять зависимости (в том числе</p>

<p>цию и на новые подобные орудия. Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.</p>	<p>времени суток, лёгких и тяжёлых предметах. Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.</p>	<p>ливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы.</p>	<p>ствием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение растений, экосистем). Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада и территории. Развивать действия построения величинных отношений. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр. Формировать знания ребёнка о родном городе, стране, столице, о достопримечательностях.</p>	<p>скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования. Формировать знания ребёнка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.</p>
Виды деятельности				
<i>Группа раннего возраста</i>		<i>Группы дошкольного возраста</i>		
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями.</p>		<p>познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>		
Программно-методическое обеспечение				
<p>Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает, 2010. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка., 2006. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Картины из жизни диких животных. Богуславская Т.И. Развивающие игры Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд, 2006. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Логина Л.В. Что может герб нам рассказать., 2011. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет., 2014. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников.</p>				

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду., 2013
Тугушева М.М. Экспериментальная деятельность.
Шорохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе., 2010.
Зеленова И.П., Осипова К.А. Мы живём в России., 2013.
Белошистая О.М. Обуение математике в ДОУ., 2006
Алябьева А.Г. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет., 2014
Дыбина О.В. Неизведанное рядом.
Е.К.Ривина Герб и флаг России.2013.
Соловьёва Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.
Груба Г.В. Ребёнок познаёт мир.2009.
Иванова Н.Н. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.
Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.,2009.
Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы.
Коноваленко. Развитие конструктивной деятельности дошкольников.

Приложение №4

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать и пересказывать сказки со-	Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы. Познакомить детей со средствами художественной выразительности. Развивать выразительность речи. Развивать целостные познавательные эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью	Формировать навык грамматически правильной речи. Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей. Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра. Поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы. Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообраз-	Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель. Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях. Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор призна-	Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой. Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы. Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию. Развивать возможности самостоятельного использования пространственно-временной модели при пересказе. Развивать умение строить и использовать пространственно-временную

<p>вместно со взрослым. Вызывать интерес к художественной литературе. Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта.</p>	<p>элементарных символических средств. Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.</p>	<p>ных средств. Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель. Продолжать учить выявлению основных персонажей</p>	<p>ков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение) .</p>	<p>модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций. Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой</p>
<p>Стимулировать общение на вербальном уровне. Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях. Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении. Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».</p>	<p>Организовывать беседы на интересующие детей темы. Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы. Развивать умения ролевой диалогической речи, подвижные игры с текстом. Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй. Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.</p>	<p>сказки и связей между ними. Побуждать детей активно применять средства художественности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями. Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметам к признаку в дидактических играх. Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений. Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре. Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия. Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, парную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы парного</p>	<p>на высказывания других детей. Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.</p>

		картинок, игрушек и т.д. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении. Развивать парное образно-пластическое взаимодействие. Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта. Познакомить детей с миром слов. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.	образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре). Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.	Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества. Учить детей общаться в режиссёрской игре через куклы. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.
--	--	---	---	--

Виды деятельности

<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Группы дошкольного возраста</i>
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок.	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.

Программно-методическое обеспечение

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению., 2009.
Новоторцева Н.В Развитие речи детей.
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников., 2013.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.ю 2010.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников №1.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников №2.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.,2010.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет., 2010.

Ушакова О.С. Придумай слово.

Ушакова О.С. Развитие речи в картинках., 2010

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников., 2013.

Короткова О.Л. Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста.,2014.

Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития детей раннего возраста.

Приложение №5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик воспитанников на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p> <p>Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям.</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду.</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям.</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства.</p> <p>Развивать у воспитанников интерес и желания зани-</p>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений. Развивать художественное восприятие произведений искусства.</p> <p>Формировать у воспитан-</p>	<p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир.</p> <p>Знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учитывать соотношение настроения образов, выраженных разными видами искусств.</p>	<p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир.</p> <p>Знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учитывать соотношение настроения образов, выраженных разными видами искусств. Развивать и совершенствовать навыки и уме-</p>

<p>Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью. Развивать моторику руки, для формирования способ</p>	<p>ности к изобразительной деятельности. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности.</p>	<p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его</p>	<p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его</p>	<p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его</p>
<p>ности к изобразительной деятельности. Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников. Развивать двигательные активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых муз. инструментах. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p>	<p>Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников. Развивать двигательные активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие</p>	<p>орентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений. Развивать художественное восприятие произведений искусства Формировать у воспитанников навыки и умения собственной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. Воспитывать слушательскую культуру воспитанников, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>результатов в художественное оформление окружающей среды. Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.</p>	<p>оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир. Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств Развивать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. Обогащать слуховой опыт. Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению</p>

Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.		Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	танцев, игр, оркестровок Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
Виды деятельности				
Группа раннего возраста		Группы дошкольного возраста		
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.		конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.		
Программно-методическое обеспечение				
<p>Лыкова И.А. Цветные ладошки., 2013. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры., 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество., 2009. Компанцева Л, В. Поэтический образ природы в детском рисунке., 2014. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр., 2008. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем., 2009. Соломенникова О.А. Радость творчества., 2009. Комарова Т.С. Детское художественное творчество., 2013. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Костина Э.П. Теоретические и методические основы музыкального развития ребёнка в образовательном процессе ДОУ.</p>				
<p>Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Соломенникова О.А. Радость творчества., 2006. Картушина М.Е. Забавы для малышей. Костина Э.П. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкального образования детей 5-6 лет. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду., 2013.</p>				

Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры., 2014. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования.

Приложение №6

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.). Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства</p>	<p>Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать основные виды движений. Формировать умение выполнять сходное с образцом движение. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений.</p> <p>Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам. Знакомить детей с гигиеническими требованиями</p>	<p>Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании. Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками. Формировать целеустремленность, волю к победе. Содействовать формированию правильной осанки. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.</p>	<p>Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений. Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.</p>	<p>Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений Целенаправленно развивать ловкость движений. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>

от чистоты своего тела и окружающего пространства.	типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д. Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причесываться и т.д.			
Виды деятельности				
Группа раннего возраста		Группы дошкольного возраста		
действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность.		Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка.		
Программно-методическое обеспечение				
<p>Н.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.Д.Маханёва Воспитание здорового ребёнка. М., АРКТИ, 2010. М.Д.Маханёва Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе. М., АРКТИ, 2006. В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2009. Н.П.Кочетова Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста. М.А.Рунова Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2014. Э.Степаненкова Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2009. Т.А.Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста., 2010 В.Т.Чичикин, П.В.Игнатъев, Е.Е.Конюхов Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. Н.С.Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ ЗОЖ у малышей.</p>				

**Организация образовательной деятельности (по возрастным группам)
(2-3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор.	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр; Ситуативный разговор;	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками,
Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, Наблюдение.	Рассказ, Чтение, Игровая беседа; Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций; Ситуативное обучение; Дидактические игры; Напоминание, беседы, потешки.	радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы.	продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример.
(3-4 года)			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			

<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Развивающие образовательные ситуации. Праздники. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Художественное слово. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги, потешки.</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактическая игра. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций, трудовые поручения, совместный труд.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ.</p>
---	---	---	--

(4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			
<p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в це-</p>	<p>Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.</p>	<p>Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы.</p>

<p>лях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе). Просмотр видеофильмов. Праздники. Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Тематический досуг. Упражнения, тренинги. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, совместный труд детей и взрослых поручения.</p>	<p>Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги.</p>	<p>людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ, совместный труд.</p>
---	---	---	---

(5-8 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и со-</p>	<p>Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая. Самостоятельное создание игровой обстановки. Поддержание сюжета, ролевой игры в течение нескольких дней. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Коллективный труд.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример. совместный труд.</p>

<p>культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. (парные, в малой группе Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации. Праздники. Беседы о Родине, семье, морали, нормах поведения в обществе). Просмотр видеофильмов. Игра-экспериментирование с разными материалами. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Тематический досуг. Коллективный труд.</p>	<p>циальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры. Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги.</p>		
--	---	--	--

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	1
- Лепка	1
- Музыка	2
Общее количество	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	1
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Общее количество	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	1
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Общее количество	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	2
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Общее количество	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР (от 5 до 6 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	1
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	4
Общее количество	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	2
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Общее количество	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры	ежедневно

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности детей с ТНР (от 6 до 8 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	
- Рисование	2
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Музыка	2
Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	4
Общее количество	17
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплексно - тематическое планирование МБДОУ №10 «Сказка» на 2017 - 2018 учебный год

младший дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	<i>(сентябрь)</i> 3.Наша группа. 4.Наши игрушки.	3.Развлечение «Матрешкино новоселье». 4.Игра «День рождения Мишутки».
	<i>(октябрь)</i> 1.Мы знакомимся. 2.Осень золотая. 3.Фрукты. 4.Овощи.	1.Фотоколлаж «Моя семья». 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая». 3.Выставка «Подарки осени». 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород».
	<i>(ноябрь)</i> 1.Грибы. 2.Дикие животные. 3.Домашние животные. 4.Птицы.	1.Кукольный спектакль «Еж и грибок». 2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3.Развлечение «Бабушкин дворик». 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики».
Декабрь - февраль	<i>(декабрь)</i> 1.Зима белоснежная. 2.Транспорт. 3.Дорожная безопасность. 4.Новый год.	1.Выставка детского творчества «Веселые снежинки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Машина». 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок». 4.Праздник «Здравствуй, елочка».
	<i>(январь)</i> 3.У кого какие шубки. 4.Зимние развлечения.	3.Настольный театр «Волк и семеро козлят». 4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима».
	<i>(февраль)</i> 1.Труд врача. 2.Здоровье. 3.Мой папа. 4.Народная игрушка.	1.Сюжетно – ролевая игра «Больница». 2.Игра «Мишутка простудился». 3.Развлечение «Рядом с папой». 4.Выставка детского творчества «Матрешечки».

Март - май	<i>(март)</i> 1.Моя мамочка. 2.Семья. 3.Гости. 4.Квартира.	1.Праздник «Я для милой мамочки». 2.Выставка детского творчества «Дружная семейка». 3.Игра «У нас в гостях бабушка». 4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье».
	<i>(апрель)</i> 1.Город. 2.Пожарная безопасность. 3.Труд повара. 4.В саду ли в огороде.	1.Игра – ситуация «Куда идут машины». 2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся». 3.Сюжетно – ролевая игра «Семья». 4.Театрализованное представление «Бабушка – загадушка».
	<i>(май)</i> 1.Весна. 2.Водичка-водичка. 3.Труд продавца. 4.Цветы.	1.Праздник «Весна, весна красная...». 2.Развлечение «Будь здоров, Мишутка!». 3.Игра «Подарки для зверей». 4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка».

средний дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	<i>(сентябрь)</i> 1.Наш детский сад. 2.Что такое хорошо и что такое плохо. 3.Как мы играем. 4.Путешествие в страну «Светофор».	1.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 2.Создание правил и традиций группы. 3.Проект «Любимая игра». 4.Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья».
	<i>(октябрь)</i> 1.В саду ли в огороде. 2.Витамины на грядке и на дереве. 3.Птицы вокруг нас. 4.Животные, которые живут рядом с нами.	1.Праздник «Осень в гости к нам пришла». 2.Досуг «Витаминная семья». 3.Выставка «Зимующие птицы». 4.Театрализация сказки «Бычок–смоляной бочок».
	<i>(ноябрь)</i> 1.Посуда и продукты питания 2.О хороших привычках и нормах поведения 3.Мое тело 4.Животные наших лесов	1.Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 2.Альбом с рисунками о культуре поведения. 3.Развлечение «Встреча с Феей чистоты». 4.Кукольный спектакль «Лесная история».

<p>Декабрь - февраль</p>	<p><i>(декабрь)</i> 1.Зима белоснежная. 2.Мы – друзья зимующих птиц. 3.Игрушки собираются на праздник. 4.Встречаем Новый год.</p>	<p>1.Выставка детского творчества «Зимушка -красавица». 2.Изготовление кормушек. 3.Концерт «Мы любим петь и танцевать». 4.Праздник «Здравствуй, елочка лесная».</p>
	<p><i>(январь)</i> 3.Мои игрушки. 4.Моя любимая сказка.</p> <p><i>(февраль)</i> 1.Наши добрые дела. 2.Все работы хороши, выбирай на вкус. 3.Наша Армия родная. 4.Хочу быть таким как папа.</p>	<p>3.Игра «Строим сказочный городок». 4.Развлечение «Путешествие в страну сказок».</p> <p>1.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место». 2.Альбом профессии моих родителей. 3.Выставка детского творчества. 4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья».</p>
<p>Март - май</p>	<p><i>(март)</i> 1.Милая, любимая мамочка моя. 2.Лесной детский сад. 3.Встречаем Весну и пернатых друзей. 4.Добрые дела.</p> <p><i>(апрель)</i> 1.Деревья весной. 2.Космическое путешествие. 3.Все начинается с семени. 4.Дети – друзья природы.</p> <p><i>(май)</i> 1.О труде в саду и огороде. 2.Цветы нашего участка. 3.Путешествие в мир насекомых. 4.В свете красок – радуга.</p>	<p>1.Праздник «Поллюбуйся, весна наступила». 2.Выставка: «На лесной поляне». 3.Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика». 4. Проект «Изготовление скворечника».</p> <p>1.Экскурсия в парк. 2.Проект «Космос». 3.Альбом рисунков полевых цветов. 4.Праздник «Весенняя капель».</p> <p>1.Изготовление книжки – малышки. 2.Панно-коллаж «Аленькие цветочки». 3.Проект «Насекомые вокруг нас». 4.Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй».</p>

старший дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	<p><i>(сентябрь)</i> 3. Вот и стали мы на год взрослей. 4. Здравствуй осень.</p> <p><i>(октябрь)</i> 1. Мы встречаем осень золотую. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Лес.</p> <p><i>(ноябрь)</i> 1. Одежда. 2. Обувь. 3. Профессии детского сада 4. Посуда.</p>	<p>3. Праздник «День знаний». 4. Выставка детских работ «Осенний вернисаж».</p> <p>1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка». 2. Проект «Витамины из кладовой». 3. Спортивный праздник «Мы фруктовая команда!». 4. Изготовление книжки – малышки «Природа родного края».</p> <p>1. Фотоколлаж «Ателье». 2. Создание альбома «Обувная фабрика». 3. Проект «Мой любимый детский сад». 4. Театрализованное представление «Федорино горе».</p>
Декабрь - февраль	<p><i>(декабрь)</i> 1. Зима. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Встречаем Новый год.</p> <p><i>(январь)</i> 3. Мебель. 4. Транспорт.</p>	<p>1. Изготовление украшений к новогоднему празднику. 2. Выставка детского творчества «Мой любимый пушистый друг». 3. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. 4. Новогодний маскарад.</p> <p>3. Создание альбома «Мебельная фабрика». 4. Создание книжки-малышки «Едем, плывем, летим».</p>
	<p><i>(февраль)</i> 1. Что было до... (в мире техники). 2. День защитника Отечества. 3. Я б в строители пошел. 4. Игрушки.</p>	<p>1. Музыкальная сказка «Кем быть?». 2. Развлечение «Защитники Отечества». 3. Проект «Все работы хороши». 4. Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка».</p>

<p>Март - май</p>	<p><i>(март)</i> 1. Маму я свою люблю. 2. Первые проталинки. 3. Наш город. 4. Комнатные растения.</p> <p><i>(апрель)</i> 1. Весенняя работа в саду и огороде. 2. Космос и далекие звезды. 3. Откуда хлеб пришел. 4. Народное искусство моего края.</p> <p><i>(май)</i> 1. День Победы. 2. Правила дорожного движения. 3. Человек и мир Природы. 4. Лето.</p>	<p>1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». 2. Вернисаж «Весна стучится в окна». 3. Создание книжки-малышки «Город в котором я живу». 4. Проект «Путешествие в страну комнатных растений».</p> <p>1. Проект «Все начинается с семени». 2. Литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну». 3. Викторина «Что, где, когда?». 4. Целевая экскурсия в краеведческий музей..</p> <p>1. Концерт, посвященный Дню Победы. 2. Досуг «В гостях у Светофорика». 3. «Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных). 4. Выставка детского творчества «Здравствуй лето!».</p>
--------------------------	--	---

Подготовительный к школе возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p><i>(сентябрь)</i> 3. Вот и стали мы на год взрослей. 4. Осень. Осенние месяцы.</p> <p><i>(октябрь)</i> 1. Изменения в природе. Деревья осенью. 2. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. 3. Фрукты. Труд взрослых в садах. 4. Осенний лес.</p> <p><i>(ноябрь)</i> 1. Перелетные птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Одежда.</p>	<p>3. Праздник «День знаний». 4. Выставка детских работ «Осень».</p> <p>1. Фольклорный праздник «Осенины». 2. Проект «Витамины из кладовой». 3. Спортивный праздник «Мы фруктовая команда!». 4. Выставка детского творчества «Осенний вернисаж».</p> <p>1. Проект «Пернатый друг». 2. Выставка детского творчества «Мой любимый пушистый друг». 3. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. 4. Фотоколлаж «Ателье».</p>

<p>Декабрь - февраль</p>	<p><i>(декабрь)</i> 1. День рождение детского сада. Профессии в детском саду. 2. Зима. Зимующие птицы. 3. Труд людей зимой. 4. Встречаем Новый год.</p>	<p>1. Выставка «Мой любимый детский сад». 2. Изготовление кормушек. 3. Спортивный досуг «Зимние забавушки». 4. Праздник «Новогодний карнавал».</p>
	<p><i>(январь)</i> 3. Мебель. 4. Посуда.</p> <p><i>(февраль)</i> 1. Транспорт. 2. Современные профессии. 3. Орудия труда. Инструменты. 4. День защитника Отечества.</p>	<p>3. Создание альбома «Мебельная фабрика». 4. Театрализованное представление «Федорино горе».</p> <p>1. Создание книжки-малышки «Едем, плывем, летим». 2. Проект «Все работы хороши». 3. Выставка «В гостях у Фиксиков». 4. Развлечение «Будем в Армии служить».</p>
<p>Март - май</p>	<p><i>(март)</i> 1. Весна. 8 Марта – мамин праздник. 2. Рыбы. 3. Комнатные растения. 4. Мы друзья природы.</p> <p><i>(апрель)</i> 1. Наша Родина – Россия. 2. День космонавтики.</p> <p>3. Моя семья. 4. Все о моем здоровье и безопасности.</p> <p><i>(май)</i> 1. 9 Мая-День Победы. 2. Весна. Весенняя природа (деревья, цветы).</p> <p>3. Школа. Школьные принадлежности. 4. Лето.</p>	<p>1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». 2. Выставка «Обитатели морей и океанов» 3. Проект «Все начинается с семени». 4. Викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p>1. Проект «Мой родной край». 2. Литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну». 3. Генеалогическое древо «Я и моя семья». 4. Досуг «Безопасно – но!».</p> <p>1. Концерт, посвященный Дню Победы. 2. «Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений). 3. Выпускной бал «До свиданья детский сад». 4. Выставка детского творчества «Здравствуй лето!».</p>

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи)

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста.

Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.**

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Режим дня на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшие группы</i>	<i>средние группы</i>	<i>старшие группы</i>	<i>подготовительные группы</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.05	7.00 – 8.06	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.35	8.06 – 8.35	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.35 -8.50	8.35 – 8.50	8.40- 8.50	-	-
Подготовка к организованной детской деятельности.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 9.30	9.00 - 9.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50	9.00 – 11.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 9.45	9.40 – 10.10	-	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.45–10.00	10.10– 10.20	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00	11.05 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (учитываются метеоусловия).	10.00– 11.00	10.20 -11.15	10.40 -11.40	11.00 –12.00	11.10 –12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.00 – 11.15	11.15 – 11.30	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10	12.15 - 12.25
Обед.	11.15 –11.45	11.30-12.00	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.25 – 12.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко сну, сон.	11.45–15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, полдник.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к организованной детской деятельности, деятельность.	15.30 – 16.00	15.25 – 16.10	-	-	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.00-17.00	16.10-17.05	15.20 – 17.10	15.30 – 17.15	15.40 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15 -17.35	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.00	17.25 – 18.15	17.30 – 18.30	17.35 – 18.35	17.40 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.15 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшие группы</i>	<i>средние группы</i>	<i>старшие группы</i>	<i>подготовительные группы</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, 2-й завтрак).	9.15 – 11.20	9.15 – 11.20	9.15 – 11.20	9.00 – 12.20	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду.	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	12.40– 12.45	12.40–12.45
Обед.	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	12.45– 13.10	12.45–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.30	12.20 – 15.30	12.20 – 15.30	13.10– 15.15	13.10–15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 –15.30	15.15–15.30
Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 –16.00	15.45-16.00
Игры. Самостоятельная детская деятельность.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 –16.40	16.00–16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.40– 17.00	16.40–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	7.00 – 18.45	17.00–18.45
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45– 19.00	18.45– 19.00	18.45– 19.00	18.45– 19.00	18.45-19.00

Режим дня на холодный период (компенсирующие группы)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Компенсирующие</i>	
	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.00	7.00 - 8.30
Музыкально-ритмическая гимнастика.	8.00 - 8.10	8.30- 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.10 - 8.20	-
Подготовка к завтраку, завтрак (ОД в режимных моментах).	8.20 - 8.45	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.45 - 9.00	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 - 11.10	9.00 - 11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.50-11.00	11.05 -11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность.	11.00 -12.00	11.10 -12.15
Возвращение с прогулки, непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.00 -12.10	12.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.10 -12.40	12.25 -12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.40 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем, , оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 -15.20	15.00 -15.30
Логочас.	15.20-16.00	15.30-16.00
Кружковая, студийная и секционная работа.	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	16.30-17.15	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.15 - 17.35	17.20 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.35 – 18.35	17.40 -18.40
Уход домой.	18.35 - 19.00	18.40 - 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период (компенсирующие)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Компенсирующие</i>	
	<i>старшие группы</i>	<i>подготовительные группы</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 7.55	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика.	7.55 - 8.10	8.10- 8.25
Самостоятельная деятельность.	8.10 - 8.25	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45	8.35 - 8.55
Образовательная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в режимных моментах). Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность.	9.00 - 12.15	9.00 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность (чтение).	12.15 - 12.30	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.30 - 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.30	13.00 -15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (ОД в режимных моментах).	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в режимных моментах). Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность.	16.00 - 17.25	16.00 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.25 - 17.45	17.30 - 17.55
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	17.45 - 18.45	17.55 - 18.45
Уход домой.	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00