

Предметно – пространственная среда средней группы «Алёнушка».

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

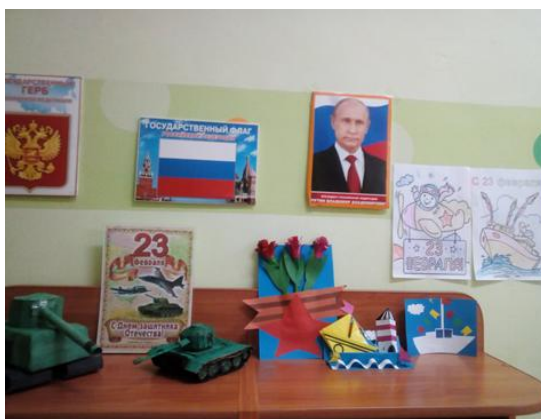
1. Содержательно-насыщенной
2. Полифункциональной (много функций)
3. Трансформируемой (возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей)
4. Вариативной (периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
5. Доступной
6. Безопасной

Социально- коммуникативное развитие:

1. Центр ППД.
2. Центр пожарной безопасности.
3. Патриотический уголок.
4. Центр активности (центр сюжетно- ролевых игр).

Цель: Формирование у дошкольников знаний, представлений и устойчивых навыков об основах безопасности жизнедеятельности. Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Задачи: Формирование ответственного и сознательного отношения к личной безопасности и окружающих. Развитие готовности к эффективным обоснованным действиям в нестандартных ситуациях. Формирование способности видеть многообразие окружающего мира. Формировать у детей коммуникативные навыки в игре; развивать творческие способности, умение поддержать сюжетную линию игры.



Познавательное развитие:

1. Центр «Мы познаём мир».
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр конструктивной деятельности.
4. Центр математического развития.
5. Центр экспериментирования.

Цель: Развитие конструктивно- модельных действий детей. Расширение перспективы поисково-познавательных деятельности у детей.

Задачи: Развитие навыков конструирования. Развития наглядно- образного восприятия. Развития памяти, мелкой моторики, усидчивости, творческих способностей. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков общения. Обогащение и формирование эмоционально-чувственного опыта.





Речевое развитие:

1. Центр «Будем говорить правильно».
2. Центр «Здравствуй, книжка!».

Цель: Развитие интереса к художественной и познавательной литературе. Привлечение детей к оформлению книг, к иллюстрациям.

Задачи: Обогащение речи детей. Оказание помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом. Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Формирование умения составлять небольшие рассказы. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем.



Художественно-эстетическое развитие включает:

1. Центр изоделятельности.
2. Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Цель: Развитие творческих способностей, эстетического восприятия окружающей действительности. Развитие интереса к театральной игре. Развитие желания пробовать себя в разных ролях. Развитие продуктивной деятельности.

Задачи: развивать у детей слуховое восприятие; формировать исполнительские навыки; развивать интонационную выразительность речи.





Физическое развитие:

1. Центр сохранения здоровья.

2. Спортивный уголок «Будь здоров!»

Цель: Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.





Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребёнка. Моя задача как педагога, заключается в том ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития.

Для этого особое внимание я уделяю созданию в группе соответствующей обстановки, которая способствовала бы развитию способностей и отвечала интересам каждого ребенка, признавая в то же время важность взаимного обучения детей и учебной работы в малых группах.

Такая работа возможна в созданных центрах активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие. Развитие ребенка происходит ежедневно в процессе непринужденного обучения.

Каждый из продемонстрированных центров активности — маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. Во всех представленных центрах всё полностью доступно. Центры работают каждый день, но иногда некоторые центры могут быть закрыты.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным и понравившимся занятием.

В режиме дня предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребёнка. Это не только праздники, но и само время, когда он может заниматься своим любимым делом. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребёнка, чем участвовать в коллективных действиях.

Для того, чтобы ребенок мог свободно выбирать и проявлять свою инициативу, он должен чувствовать себя в группе свободно и уютно.

Для того, чтобы он мог реализовать свое право на выбор, этот выбор должен быть ему предоставлен, широкий выбор действий: играть в игрушки, экспериментировать, рассматривать альбомы, заниматься творчеством. Развивающая Среда группы должна быть вариативной.

Для того, чтобы детям было интересно, и они постоянно развивались, сама развивающая среда должна обновляться, меняться в зависимости тем недели.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.