

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»

Красноярский край, г.Шарыпово, п.Дубинино улица 19 СъездовВЛКСМ строение 5 индекс 662305 т.8(39153)29-6-92  
mdouskazka84@mail.ru

**Конспект краткосрочного проекта «Мальчики и девочки» в средней группе №6 «Аленушка»**

Подготовила: воспитатель Елизарова Зоя Владимировна.

2018 год

**Социализация** – процесс приобщения людей к достижениям человеческой цивилизации, процесс усвоения и воспроизводство людьми общественного опыта, в результате чего они становятся цивилизованными, культурными людьми – личностями, приобретая свойства, знания, способности, умения и навыки, характерные для современного человека, необходимые для нормальной, культурной жизни.

**Полоролевая идентификация** – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное поведение ролевое. Мальчики и девочки - два разных мира.

Все дети развиваются по-разному. И уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении, в такой сложной деятельности, как игра. А это значит, что у них по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство.

Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы. Кроме того, показано, что мальчикам, в отличие от девочек, для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Если попросить детей нарисовать план окрестностей своего дома, то мальчики в рисунках отражают большее пространство, умещают большую площадь, больше улиц, дворов, домов. У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст выше. Они оттесняют мальчиков физически и «забивают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, их мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах.

<b>Руководитель проекта</b>	Елизарова Зоя Владимировна
<b>Возраст участников проекта</b>	Дошкольники 4- 5 лет (средняя группа).
<b>Тип проекта</b>	<p><u>По продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткосрочный;</li> </ul> <p><u>По направленности деятельности участников проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный;</li> </ul> <p><u>По предметной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межпредметный.</li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками положительный образ себя.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых, дидактических игр;</li> <li>• Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>• Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию</li> </ul>

	детей
<b>Актуальность проекта</b>	Необходимость создания условий воспитания и развития мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной идентичности
<b>Предварительная работа над проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми с целью выявления уровня представлений детей по теме проекта;</li> <li>• Подбор наглядного, дидактического, музыкального материала, методической и художественной литературы;</li> <li>• Информирование родителей о начале работы по проекту</li> </ul>
<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>• Выпуск газеты «Мальчики и девочки нашей группы» (с включением таблиц, записанных рассказов детей о себе)</li> <li>• Выставка самодельных игрушек для мальчиков и девочек;</li> <li>• Атрибуты для игр мальчиков, девочек (пополнение центров развития);</li> <li>• Лепбук «Мальчики и девочки»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p><i>У детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения соответственно пола;</li> <li>• умение детей определять разницу между мальчиками и девочками по внешним</li> </ul>

	<p>признакам; по одежде;</p> <p><i>У родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.</li> </ul>
--	--

### Этапы реализации проекта

Этапы	Цели этапа	Предполагаемый результат	Содержание
Вводный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня представлений детей по теме проекта;</li> <li>• Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.</li> </ul>	Накопление и систематизация информации по проблеме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?»</li> <li>2. Подбор наглядного, дидактического, музыкального материала, методической и художественной литературы;</li> <li>5. Сбор фотографий на тему «Моя семья»;</li> <li>6. Изучение русского фольклора, русских народных игр, подвижных игр для мальчиков и девочек;</li> <li>7. Подготовка стендовой информации для родителей по теме «Гендерное воспитание»;</li> </ol>

<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых, дидактических игр;</li> <li>• Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>• Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей</li> </ul>	<p><i>У детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения соответственно пола;</li> <li>- умение детей определять разницу между мальчиками и девочками по внешним признакам; по одежде;</li> </ul> <p><i>У родителей-</i>      проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на</p>	<p><u>Работа с детьми</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поездка на автобусе», «Салон красоты», «Магазин», «Гараж»;</li> <li>2) Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», «Кто живет в семье?»;</li> <li>3) Беседы «Мы разные», «Это я – девочка, это я – мальчик; «Играют девочки и мальчики»; «Какие дружные ребята у нас в группе»;</li> <li>4) Отгадывание загадок об игрушках;</li> <li>5) Рассматривание предметов одежды мальчиков и девочек .</li> <li>6) Составление мнемотаблицы «Расскажи о себе»</li> <li>7) Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах</li> <li>8) Аппликация на тему: «Подарок другу (подружке)»;</li> </ol>
-----------------	--	---	--

		<p>позиции партнеров.</p>	<p>9) Народные игры: «В хороводе были мы», «Утка», «Добры молодцы и красны девицы», «Ручеек», «Ходит Ваня (Таня) по среди кружочка ищет Ваня для себя дружочка»</p> <p>10) Решение проблемной ситуации: «Мальчик обидел девочку»;</p> <p>11) Выпуск газеты «Мальчики и девочки нашей группы» (с включением таблиц, записанных рассказов детей о себе)</p> <p>12) С. Маршак «О девочках и мальчиках»;</p> <p>13) А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата»;</p> <p>14) Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек, о мамах и папах.</p> <p><i>Предполагаемая самостоятельная деятельность детей:</i></p> <p>1) Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,</p>
--	--	---------------------------	---

			<p>«Детский сад», «Шофер»;</p> <p>2)Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол»;</p> <p>3)Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных);</p> <p>4) Рассматривание иллюстраций в книгах;</p> <p>5) Подпевание песен.</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>1) Создание фотоальбома «Моя семья»;</p> <p>2)Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек);</p> <p>3)Организация выставки самодельных игрушек для мальчиков и для девочек;</p> <p>4) Газета для родителей</p> <p>«Мальчики и девочки – два разных мира».</p>
Итоговый	Презентация проекта.	Подведение итогов	





