

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»

Проект

«Земля – наш дом»

(Средняя группа №6 «Аленушка»)

Разработали: воспитатель З.В.Елизарова

г. Шарыпово
2018 г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: 9 апреля – 31 мая

Участники проекта: Дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность: Сегодня главное условие существования человека в окружающем мире – это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга.

Ни для кого не секрет, что в последнее время эти взаимосвязи заметно нарушились. Этому свидетельствуют глобальные экологические катастрофы последних лет.

В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения.

Рост транспорта и городских хозяйств, как следствие - выброс отходов разного рода. Неразумное, недальновидное, хищническое использование природных ресурсов, а также массовый отдых на лоне природы – все это приводит к уничтожению природы: загрязнению воздуха, почвы, воды, вытаптыванию травянистых растений, поломке деревьев, кустарников, замусориванию растительных сообществ, и просто к уничтожению отдельных видов растений и животных.

Но, прежде чем научить защищать, нужно познакомить детей с объектами природы, дать возможность понять их, полюбить, прикоснуться душой и не дать исчезнуть с лица земли нашей.

Формирование знаний о редких растениях следует начинать с дошкольного детства. Именно в этом возрасте, я считаю, необходимо познакомить детей с Красной книгой родного края, чтобы ребенок узнал редкие растения, осознал причины уменьшения численности или вовсе исчезновения тех или иных растений.

Экологическое образование важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным

элементом системы экологического воспитания. В условиях пребывания малыша в детском саду удобно организовывать процесс познания различных форм природы.

Цель проекта: Формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у ребенка элементов экологических знаний и представлений о природе родного края.
2. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.
3. Закладывать основы экологического воспитания (экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам).
4. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.
5. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат: Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды. Повышение уровня знаний по экологии у детей. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап:

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, и т.п.);
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.

2. Основной этап:

В работе с детьми:

- Беседы «Мой край родной», «Планета земля в опасности», «Отчего плачут деревья», «Какую тайну мы знаем», «О чём мечтала поляна», «В природе всё взаимосвязано». «Что мы знаем о природе и её охране».
- Экологическая акция «Сделаем Сказку чистой и зеленой»
- Игра-фантазирование «Что мы увидели в весеннем лесу?»
- Чтение и обсуждение книг о природе и её охране.
- Выставка поделок «Вторая жизнь упаковки»
- Выставка рисунков «Как прекрасна земля», «Как прекрасен этот мир».
- Сочинение сказки о любимом дереве, цветке, животном и т.д.
- Лепка «Животные нашего края».
- Проведение экспериментов: «Свалка и дождь», с водой, песком, воздухом, почвой.
- Посадка цветника и уход за цветами.
- Дидактические игры: «Отвечайте, правда ли?», «Хитрые вопросы», «Концовки», «Кто больше?», «Перепутаница», «Родственники», «Кто кем становится?».
- Подвижные игры: «Летает, плавает, бегают», «Я знаю», «Воздух, земля, вода», «Птицелов», «Скворцы и кошки», «Птицы в клетке», «Ласточки», «Голуби и кот».
- Пальчиковые игры «Посадим цветы», «Растения».
- Разучивание пословиц и поговорок.
- Игры-тренинги «Солнышко», «Туча», «Дождик», «Ветер», «Изобрази животное», «Человечки настроения», «Ветер дует на ...», «Весна, лето, осень, зима», «Прогулка по ручью», «Я – кузнечик», «Я – цветок»
- Рисование «Такие разные листочки», «Пушистая елочка», «Весенний пейзаж», «Маленькое солнышко – одуванчик», «Цветы на полянке».

В работе с родителями и воспитателями:

- Проведение родительского собрания «Экологическая культура»
- Проведение интеллектуальной игры для воспитателей «В гармонии с природой».

- Проведение консультации для родителей «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка», «Птичья столовая», «Какое место занимает экологическое воспитание в вашей семье».
- Создание дидактических игр из бросового материала.

3. Заключительный этап

1. Участие «Сохрани лес живым»
2. Презентация проекта «Земля – наш дом»
3. Выставка детской литературы «Этот удивительный живой мир»

