

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»**

Конспект статьи для публикации

**«Структура проведения игровой интегрированной итоговой
организованной образовательной деятельности в форме путешествия с
детьми старшего дошкольного возраста».**

Подготовила воспитатель:

Маер Е.И.

г. Шарыпово, 2018г.

Маер Елена Ивановна

Почётный работник общего образования Российской Федерации

МБДОУ № 10 «Сказка» комбинированного вида

Красноярский край г. Шарыпово п. Дубинино

Воспитатель высшей категории

Используя в работе с дошкольниками недельное календарно-тематическое планирование, согласно расписанию организованной образовательной деятельности, мы, воспитатели, в течение недели проводим занятия по образовательным областям, во время которых формируем, развиваем, закрепляем и совершенствуем у воспитанников знания, умения и навыки по теме недели и формируем личностные ориентиры. В конце недели, в пятницу, организуем итоговое мероприятие, на котором обобщаем и систематизируем изученное за неделю.

Итоговые мероприятия эффективно проводить в форме различных викторин: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринга», «КВН» и др. Однако, мой педагогический опыт показывает, что наибольший интерес у детей вызывают итоговые мероприятия, проведенные в форме путешествия (космического, морского, в Африку, в лес, в волшебную страну цветов и т.д.). В данной форме эффективно проводить итоговые занятия о природе, они удобны и для контроля руководства. В начале путешествия необходимо создать проблемно - игровую ситуацию.

1. Структурная составляющая игровой итоговой ООД – создание проблемно-игровой ситуации.

Это может быть приход к детям каких-либо персонажей: инопланетянина, старичка-лесовичка, феи цветов, Незнайки, Буратино, звездочета, Лунтика, царицы Осени, Зимы, Весны, Лета и т.п. с просьбой к ребятам о помощи решить какую-то проблему. Возможна и другая ситуация, когда присылается письмо от какого-нибудь героя с просьбой помочь и маршрутом-схемой путешествия, где последовательно указываются станции с заданиями, которые дошкольники должны выполнить, чтобы решить проблемную ситуацию. Схема-маршрут – удобная подсказка для воспитателя, чтобы подсмотреть последовательность выполнения заданий на станциях.

2. Структурная составляющая – постоянное передвижение детей по помещению во время проведения итогового мероприятия, декорации создающие атмосферу путешествия.

Дети, выполняя задания, перемещаются по помещению, согласно схеме - маршруту, что позволяет сохранить высокую двигательную активность, например: перепрыгивают через «ручеек» (голубую ткань), передвигаются по «кочкам через болото» (по кольцам колеброса, кирпичикам или пластинам строительного материала), переходят по «мостику» (ребристой доске); можно в качестве динамической паузы использовать малоподвижные игры, например: «Ждут нас быстрые ракеты» при изучении темы «Космос»; исполнить по показу воспитателя «Вальс цветов», изучая тему «Цветы» или сами дети, фантазируя, танцуют под «Времена года» П. И. Чайковского, при ознакомлении с темами о временах года и т.д..

3. Структурная составляющая итогового мероприятия – смена видов деятельности и форм работы с детьми.

Во время проведения итоговой ООД используются: коллективная, подгрупповая (собрать картинку) и индивидуальная формы работы с воспитанниками (нарисовать, слепить, склеить, сконструировать подарок персонажу на память). Задания, которые выполняют дошкольники, носят познавательное, речевое и художественно - эстетическое содержание и чередуются между собой, т.е. используется:

4. Структурная составляющая - интеграция образовательных областей и использование ТСО.

Во время итогового мероприятия, можно использовать для интеграции те задания, которые не успели провести в течение недели или те задания, которые дети усвоили не достаточно хорошо и их следует повторить и закрепить. При этом можно применять на одних станциях демонстрационный, дидактический и раздаточный материалы, на других станциях – ТСО.

По формированию элементарных математических представлений можно использовать такие задания, связанные с недельными темами как: количественный, порядковый, прямой и обратный счет (осенних листьев, снежинок, грибов, цветов, овощей, фруктов, птиц, животных и др. по соответствующим темам); уравнивание множества предметов: блюдца и кружечки, осенние листья или листья от разных деревьев, звезды или снежинки по цвету (снежинки на солнце переливаются разными цветами), перелетные и зимующие птицы, дикие и домашние животные и т.д.; сравнение по величине (планет, птиц, животных) и по высоте (деревья, цветы); ориентирование на листе бумаги (нарисуй в левом верхнем углу желтый листик или снежинку, в правом нижнем углу - оранжевый листик или снежинку, в

правом верхнем углу - красный листик или снежинку, в левом нижнем углу – зеленый листик или снежинку).

По ознакомлению с окружающим можно закреплять классификации, проводить небольшие по времени опыты, требующие от детей делать выводы, определить причинно-следственные связи, одним словом, заставляющие работать мозг, например: «Как образуется ветер?» (с двумя свечами или нарезанными полосками бумаги) при изучении деревьев; при изучении растений можно заранее поместить одну луковицу в баночку с черным кружком (в темноту), вторую луковицу в баночку с желтым кружком (на свет), третью луковицу в баночку с синим кружком (в воду); по теме «Воздух» можно использовать опыты с мыльными пузырями или воздушными шарами; изучая «Животных жарких стран» можно провести опыт «Зачем верблюду такой нос?»

По речевому развитию очень эффективно использовать взаимосвязь с родителями, рекомендуя заранее найти в книгах или в интернете и выучить с детьми дома: потешки, скороговорки, стихи, загадки по теме недели.

5. Структурная составляющая - взаимосвязь с семьей. Родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Если же эта взаимосвязь не получилась, родители не нашли и не выучили с детьми, что Вы просили или выучили лишь единицы, то Вы заранее предлагаете родителям свой речевой материал для разучивания с детьми дома. А можете сами разучить наизусть с воспитанниками во время ООД по речевому развитию потешки, стихи, скороговорки или составление описательных загадок и рассказов о предмете или по картине с помощью мнемотаблиц.

6. Структурная составляющая - использование мнемотаблиц.

Мнемотаблицы представляют собой – ряд картинок-подсказок, с помощью которых устанавливается последовательность рассказывания потешек, скороговорок, стихов, сказок и составления описательных загадок и рассказов о предмете или по картине. Мнемотаблицы Вы можете найти в интернете, в методической литературе, в дидактических материалах по лексическим темам, а можете нарисовать сами. Они могут быть цветными и черно-белыми. Можно их нарисовать схематично, особых художественных талантов не потребуется, Их могут нарисовать как взрослые, так и дети. Технология мнемотаблиц широко используется для развития памяти не только у детей, но и у взрослых.

7. Структурная составляющая – предоставление дошкольникам свободы выбора, развитие самостоятельности и инициативы.

В заключении ООД персонаж просит детей ему на память нарисовать, слепить, сделать аппликацию или оригами в соответствии с темой занятия. В течение недели дошкольники все вышеперечисленное выполняли совместно с воспитателем. А во время итоговой ООД дети сами выбирают вид деятельности и материалы для его выполнения. На одном столе находятся принадлежности для лепки, на втором – для рисования, на третьем – для аппликации и конструирования из бумаги. Дошкольники сами подходят и берут необходимый для них материал и выполняют работу, которая сопровождается музыкой в соответствии с темой недели.

8. Структурная составляющая – соблюдение САНПиН.

На выполнение продуктивной деятельности уходит много времени, поэтому это нужно учесть при подборе заданий по речевому, познавательному или социально-коммуникативному развитию. Конечно же, дети в течение ООД постоянно перемещались от станции к станции, от задания к заданию, была смена деятельности и дети не так устали, как во время ООД в статическом или малоподвижном положении, однако требования САНПиН никто не отменял, их нужно соблюдать, т.е. следить за временем.

9. Структурная составляющая – творческий подход знание особенностей детского коллектива, с которым работает педагог, учёт уже имеющихся знаний, умений и навыков у воспитанников.

Используя в работе с дошкольниками, представленную мной структуру проведения итогового мероприятия за неделю, каждый воспитатель будет вкладывать своё содержание, личный творческий подход, будет учитывать особенности детского коллектива, с которым работает, уже имеющиеся знания у воспитанников, поэтому у всех педагогов получатся совершенно разные ООД. Благодаря данной структуре ООД в форме путешествия воспитатели легко и оперативно смогут составить итоговое мероприятие за неделю и качественно его провести. А у детей будут прочно сформированы знания, умения и навыки и заложены личностные ориентиры.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013г. № 26)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)