

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**

**Мастер – класс для воспитателей
«Структура проведения игровой интегрированной итоговой
организованной образовательной деятельности в форме путешествия с
детьми старшего дошкольного возраста».**

Провела: Маер Елена Ивановна

Шарыпово, 2018г.

Цель: предложить педагогическому сообществу структуру проведения итоговых игровых интегрированных мероприятий по календарно-тематическому планированию с детьми старшего дошкольного возраста в форме путешествия.

Задачи:

Познакомить педагогов со структурой проведения итоговой игровой интегрированной организованной образовательной деятельности в форме путешествия.

Научить воспитателей составлять мнемотаблицы для заучивания наизусть детьми стихотворений.

Ход:

На экране тема мастер-класса.

Вступительное слово:

- Здравствуйте участники, слушатели мастер-класса и уважаемое жюри. Меня зовут Елена Ивановна, сегодня я хочу представить вашему вниманию мастер-класс на тему « Структура проведения итоговой интегрированной игровой организованной образовательной деятельности в форме путешествия со старшими дошкольниками». Как нам сообщили на семинаре по подготовке к проведению мастер-класса, мастер-класс предполагает обучение людей даже с улицы. Мой мастер-класс предназначен для начинающих молодых воспитателей.

Немногим меньше 3-х лет назад, ознакомившись с требованиями ФГОС ДО, пройдя курсы повышения квалификации, я начала внедрять требования ФГОС в работу с детьми. Со временем и с опытом у меня в практике сложилась стройная система оперативного составления и качественного проведения итоговой организованной образовательной деятельности в форме путешествия, которая позволяет проверить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей за неделю, а также проявить творческий профессионализм. Данная форма не нова, но я попыталась ее наполнить новыми требованиями ФГОС. В форме путешествия эффективно проводить итоговую ООД по ознакомлению с природой: растительным и животным миром (с деревьями, цветами, птицами и др.), временами года, космосом. Данная форма проведения занятия интересна детям, удобна для контроля руководства. Структуру проведения такого итогового мероприятия я сейчас представлю Вашему вниманию. В начале путешествия необходимо создать проблемно - игровую ситуацию.

1 структурная составляющая игровой итоговой ООД – создание проблемно-игровой ситуации.

Это может быть приход к детям каких-либо персонажей: инопланетянина, старичка-лесовичка, феи цветов, Незнайки, Буратино,

звездочета, Лунтика, царицы Осени, Зимы, Весны, Лета и т.п. с просьбой к ребятам о помощи решить какую-то проблему. Возможна и другая ситуация, когда присылается письмо от какого-нибудь героя с просьбой помочь и маршрутом-схемой путешествия, где последовательно указываются станции с заданиями, которые дошкольники должны выполнить, чтобы решить проблемную ситуацию. Схема-маршрут – очень удобная подсказка для педагога, чтобы подсмотреть последовательность выполнения заданий на станциях.

2 структурная составляющая – постоянное передвижение по помещению.

Дети, выполняя задания, передвигаются по помещению от станции к станции, согласно схеме - маршруту, что позволяет сохранить высокую двигательную активность, например: перепрыгивают через «ручеек» (голубую ткань), передвигаются по «кочкам через болото» (по кольцам колеброса, кирпичикам, пластинам строительного материала), переходят по «мостику» (ребристой доске); можно в качестве динамической паузы использовать малоподвижную игру, например: «Ждут нас быстрые ракеты», или исполнить по показу воспитателя «Вальс цветов» или сами дети, фантазируя, танцуют под «Времена года» П. И. Чайковского.

3 структурная составляющая - смена видов деятельности и форм работы с детьми:

Во время проведения итоговой ООД используется коллективная, подгрупповая (собрать картинку) и индивидуальная формы работы с детьми (нарисовать, слепить, склеить, сконструировать подарок персонажу на память). Задания, которые выполняют дошкольники, носят познавательное, речевое и художественно - эстетическое содержание и чередуются между собой, т.е. используется:

4 структурная составляющая - интеграция образовательных областей и использование ТСО.

Во время итогового мероприятия можно использовать для интеграции те задания, которые не успели провести в течение недели или те задания, которые дети усвоили не достаточно хорошо и их следует повторить и закрепить. При этом можно использовать на одних станциях демонстрационный, дидактический и раздаточный материалы, на других станциях – ТСО, например – ноутбук.

По формированию элементарных математических представлений можно использовать такие задания, связанные с недельными темами как: количественный, порядковый, прямой и обратный счет (осенних листьев, снежинок, грибов, цветов, овощей, фруктов, птиц, животных и др. по соответствующим темам); уравнивание множества предметов: блюдца и кружечки, осенние листья или листья от разных деревьев, звезды или снежинки по цвету (снежинки на солнце переливаются разными цветами), перелетные и зимующие птицы, дикие и домашние животные и т.д.;

сравнение по величине (планет, птиц, животных) и по высоте (деревья, цветы); ориентирование на листе бумаги (нарисуй в левом верхнем углу желтый листик или снежинку, в правом нижнем углу - оранжевый листик или снежинку, в правом верхнем углу - красный листик или снежинку, в левом нижнем углу – зеленый листик или снежинку).

По ознакомлению с окружающим можно закреплять классификации, проводить небольшие по времени опыты, требующие от детей делать выводы, определить причинно-следственные связи, одним словом, заставляющие работать мозг, например: «Как образуется ветер?» (с двумя свечами или нарезанными полосками бумаги) при изучении деревьев; при изучении растений можно заранее поместить одну луковицу в баночку с черным кружком (в темноту), вторую луковицу в баночку с желтым кружком (на свет), третью луковицу в баночку с синим кружком (в воду); по теме «Воздух» можно использовать опыты с мыльными пузырями или воздушными шарами; изучая «Животных жарких стран» можно провести опыт «Зачем верблюду такой нос?» Здесь можно использовать как ТСО, так и собственный подбор дидактического, демонстрационного, раздаточного и речевого материала.

По речевому развитию очень эффективно использовать взаимосвязь с родителями, рекомендуя заранее найти в книгах или в интернете и выучить с детьми дома: потешки, скороговорки, стишки, загадки по теме недели.

5 структурная составляющая - взаимосвязь с семьей. Родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Если же эта взаимосвязь не получилась, родители не нашли и не выучили, что вы просили или выучили единицы, то вы заранее предлагаете родителям

свой речевой материал для разучивания с детьми дома. А можете сами с детьми разучить наизусть потешки, стихи, скороговорки во время ООД по речевому развитию или составить описательные загадки и рассказы о предметах или по картине. Эффективно это сделать с помощью мнемотаблиц. Во время ООД по речевому развитию вы успеете спросить наизусть или составление рассказов от 3-х до 5-ти детей, во время итоговой ООД у вас появляется шанс спросить еще несколько человек.

6 структурная составляющая - использование мнемотаблиц.

Разминка. Предложить педагогам, участникам мастер-класса, рассказать по мнемотаблицам на экране стишок или скороговорку.

- Таким образом, как Вы уже поняли из разминки, мнемотаблицы представляют собой ряд картинок – подсказок, с помощью которых устанавливается последовательность рассказывания потешек, скороговорок, загадок, стихов, сказок, описательных рассказов о предметах и по картинам. Технология мнемотаблиц широко используется для развития памяти не только у детей, но и у взрослых. Мнемотаблицы Вы сможете найти в интернете, в методической литературе, дидактических материалах по лексическим темам, а можно нарисовать и самим, поскольку не всё можно найти в вышеперечисленных источниках, например, Вы не найдёте в интернете мнемотаблицы к стихотворениям. Мнемотаблицы могут быть цветными и черно-белыми. Их могут нарисовать как взрослые, так и дети схематично, большие художественные таланты здесь не требуются. Я узнала о существовании мнематаблиц от логопедов нашего ДОО, поскольку наш детский сад комбинированного вида с речевым уклоном. (Представить на экране образцы мнемотаблиц составления описательных рассказов и загадок. Далее на экране представить стихотворение «Родина» З. Александровой на мнемотаблице и прочитать его).

Практическое задание 1. После этого вывести стихотворение «Осень наступила» на экран. На столе перед участниками мастер-класса лежат: бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры. Предложить участникам мастер-класса зашифровать стихотворение в мнемотаблицу, затем прочесть его перед слушателями. Подсказать, что сначала необходимо сосчитать, сколько картинок в мнемотаблице участники мастер-класса хотят нарисовать, потом распределить, кто, что рисует.

7 структурная составляющая – предоставление дошкольникам свободы выбора, развитие самостоятельности и инициативы.

В заключении ООД, когда дети выполнили все задания и помогли персонажу решить проблемную ситуацию, вернулись из путешествия в группу, герой просит дошкольников ему на память нарисовать, слепить, сделать аппликацию или оригами в соответствии с темой занятия. В течение недели дошкольники всё вышеперечисленное выполняли совместно с воспитателем. А во время итоговой ООД дети сами выбирают вид деятельности и материалы для его выполнения. На одном столе лежат принадлежности для лепки, на втором – для рисования, на третьем - для аппликации и конструирования из бумаги, дети сами подходят и берут всё необходимое для работы. Работа сопровождается музыкой в соответствии с темой недели.

8 структурная составляющая – соблюдение САНПин.

На выполнение продуктивной деятельности уходит много времени, поэтому это нужно учесть при подборе других заданий по речевому, познавательному или социально-коммуникативному развитию. Конечно же, что дети в течение ООД постоянно перемещались от станции к станции, от задания к заданию, была смена деятельности и дети не так устали, как во время ООД в статическом положении или малоподвижном, однако требования САНПин никто не отменял, их нужно соблюдать, т.е. следить за временем.

9 структурная составляющая – творческий подход, знание особенностей детского коллектива, с которым работает педагог, учет уже имеющихся знаний, умений и навыков у воспитанников.

Используя в работе, представленную мной структуру проведения итогового мероприятия, каждый педагог будет вкладывать свое содержание, личный творческий подход, будет учитывать особенности детского коллектива, с которым работает, уже имеющиеся знания у детей, поэтому у всех воспитателей получатся совершенно разные ООД.

Практическое задание 2. В заключение мастер-класса вывести на экран все структурные составляющие итоговой игровой интегрированной

образовательной деятельности, предложить участникам мастер-класса выбрать тему и составить ООД в форме путешествия, затем представить ее перед слушателями мастер-класса.

Самоанализ:

Зачитать цели и задачи мастер-класса, сказать, что они были полностью выполнены.

В результате мастер-класса его участники и слушатели ознакомились в теоретической части со структурой игровой итоговой интегрированной организованной образовательной деятельности в форме путешествия. Все структурные составляющие данного итогового мероприятия отвечают требованиям ФГОС ДО. Участники и слушатели мастер-класса так же познакомились с технологией мнемотаблиц для составления описательных рассказов, загадок, заучивания наизусть потешек, скороговорок и стихотворений.

В практической части воспитатели научились составлять мнемотаблицы для разучивания детьми наизусть стихотворений, т.к. с их помощью дети быстрее запоминают стихотворения, лучше развивается память. А также составили с помощью структурных составляющих итоговую игровую интегрированную ООД в форме путешествия.

Педагоги приобрели «скелет» для составления итогового мероприятия, на него они легко и оперативно смогут нарастить мышцы, т.е. нанизать собственное содержание, что позволит воспитателям проявить не только профессионализм, но и творчество, что требуют современные педагогические тенденции. С помощью данного занятия воспитатели смогут создать эффективную атмосферу, которая позволит им проверить, систематизировать и обобщить знания детей и сформировать личностные качества воспитанников.

Использованная литература:

Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования.

Материалы курсов повышения квалификации.

Структура итоговой игровой интегрированной ООД:

- 1. Создание проблемно-игровой ситуации.**
- 2. Постоянное перемещение по помещению во время ООД.**
- 3. Смена деятельности и форм работы с детьми.**
- 4. Интеграция образовательных областей и использование ТСО.**
- 5. Взаимодействие с семьей.**
- 6. Использование мнемотаблиц.**
- 7. Предоставление свободы выбора, развитие самостоятельности и инициативы.**
- 8. Соблюдение САНПиН по времени.**
- 9. Творческий подход, знание особенностей детского коллектива, учет уже имеющихся знаний, умений и навыков детей.**

Приложение

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воеет, дождик моросит.
Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетели в теплые края.

«Родина» З.Александрова

Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает:

Старый дом, в саду смородина, толстый тополь у ворот,

У реки березка скромница и ромашковый бугор.

А другим наверно вспомнится свой родной московский двор,

В лужах белые кораблики, над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики громкий радостный гудок

Или степь от маков красная, золотая целина –

Родина бывает разная, но у всех она одна.

