

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»
города Шарыпово Красноярского края

**Проект с детьми средней группы
на тему: «Домашние животные».**

Разработала: воспитатель Котова А.Н.

г. Шарыпово 2016 г.

2016 г.

Вид проекта: познавательный, воспитательный, групповой, (краткосрочный)
1 неделя.

Участники проекта: дети средней группы общеразвивающей направленности, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность: воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.

По словам ученого «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Цель: формирование интереса и бережного отношения к домашним животным.

Задачи проекта:

1. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят;
2. Воспитывать гуманное отношение к животным;
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас;
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов;
5. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Этапы проекта.

I. Подготовительный.

1. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.
2. Подбор методической и художественной литературы по теме проекта, наглядных пособий.
3. Подбор картинного материала, оформление книжного центра детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме.
4. Подбор дидактических и настольных игр по теме проекта.
5. Разучивание стихотворений и загадок о домашних животных.

6. Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации проекта.

II. Основной.

Осуществляется в процессе организации совместной деятельности детей и педагога с учётом образовательных областей и интеграции детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. ООД с детьми в группе по темам:

«Домашние животные» (ознакомление с окружающим миром),

«Закрепление чисел 4 и 5» (ФЭМП),

«Животные вокруг нас» (речевое развитие),

«Кошечка» (Рисование),

«Забавные животные» (лепка/аппликация).

2. Дидактические игры: «Один-много», «У кого кто?», «Я знаю 5 домашних животных», «Кто это?», «Скажи ласково», «Детеныши», «Кто, где живет?», «Вспомни и назови», «Собери картинку».

3. Пальчиковая игра: «Мне папа открытки купил,

Что вижу, сказать попросил.

Я вижу свинью с поросятами.

Я вижу корову с телятами,

И вижу я кошку с котятами,

И вижу я козу я с козлятами,

И вижу овцу я с ягнятами.

Домашних животных, которых я вижу,

Всегда напою, накормлю, не обижу.»

4. Просмотр презентации: «Домашние животные»

5. Чтение произведений, пересказ, обыгрывание: К. Чуковского «Путаница», «Петушок и бобовое зернышко»; Чтение русских народных сказок про домашних животных, К. Ушинский «Спор животных».

6. Работа с родителями:

- Домашние беседы родителей с детьми о домашних животных;
- Заучивание стихотворений и загадок о домашних животных;
- Составление альбома с детским рассказом и рисунком «Мое любимое домашнее животное».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ходе реализации проекта:

1. Центр книги: К. Чуковского «Путаница», «Петушок и бобовое зернышко», К. Ушинский «Спор животных».

2. Экологический центр: Плакаты «Домашние животные», резиновые и пластмассовые игрушки «Домашние животные».

3. Центр настольных игр: домино, лото, «Разрезные картинки», «Пазлы».

4. Центр детского творчества: раскраски с изображением домашних животных, трафареты «Домашние животные».

5. Центр театра: шапочки – маски домашних животных, шапочки-маски для драматизации сказки «Репка».

III. Заключительный.

Викторина «Домашние животные»;

Презентация группового альбома с детскими рассказами и рисунками «Мое любимое домашнее животное». Выставки рисунков и аппликации.

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)

Тема: «Домашние животные»

Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних животных в соответствии с временем года, их внешнем виде, повадках;

Задачи:

- расширить и активизировать словарь (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, собака, пес, щенок, кот, кошка, котенок, хлев, стойло, сено; домашний, теплый, полезный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить);
- совершенствовать грамматический строй речи «употреблять существительные с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят);
- совершенствовать умения отвечать на вопросы;
- воспитывать в детях чувство заботы о домашних животных.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Материалы: фигурки домашних животных и их детенышей, корзинка, игрушка «котенок».

Ход НОД:

Организационный момент. Игра с котенком.

Слышится царапанье котенка. – Кто это к нам пришел в гости? А попробуйте отгадать загадку и тогда вы узнаете, кто же пришел к нам в гости.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая
Часто умывается,
А с водой не знается.

(Внести котенка). Посмотрите, к нам на занятие пришел такой забавный котенок. Он рад вас всех видеть. Расскажите, какой этот котенок?

Дети: Красивый, маленький, пушистый,...

– А котенок это домашнее или дикое животное? Почему?

Домашних животных много, а я хочу вам прочитать одно стихотворение «Мои друзья», а вы должны назвать всех животных, о которых говорится в нем.

На подворье нашем

Овцы и барашек,
Хрюшка с поросенком
И коза с козленком,
Добрый пес Тризорка
И корова Зорька,
Кролики, крольчата,
Лошадь, жеребята,
Все они хорошие,
Я их всех люблю.
Кроликов я травкою
Утром покормлю.

– Дети, вы были внимательны? Вы запомнили домашних животных, о которых говорится в стихотворении? Сейчас проверим. Достаньте из корзинки только тех животных, о которых говорилось в стихотворении. Назовите их.

Упражнение «Веселись детвора». Дети, сделайте большой круг в центре зала.

Веселись детвора!
Поиграть пришла пора!
Как мяучит кисонька?
-Мяу, мяу, мяу!
А как лает жученька?
-Гав, гав, гав!
Как мычит коровушка?
- Му, му, му!
А как свинка хрюкает?
-Хрю,хрю,хрю!
Веселись детвора!
Продолжается игра!
Как блеет овечка?
-Бе, бе, бе!
А как ржет лошадка?
-И-го-го!И-го-го!
Как блеет козочка?
- Ме, ме, ме!
А как кролик фыркает?

-Фыр, фыр,фыр!

Дидактическая игра «Дружная семья».

– Давайте назовем семью наших домашних животных. Послушайте, как сделаю это я.

Папа конь - мама лошадь - детеныш жеребенок.

Дети продолжают.

– Задание было трудное, но вы все старались сказать правильно, молодцы.

Речевая игра «Отгадай животное»

– Дети, посмотрите как много здесь домашних животных. Какие они все разные. Есть у некоторых животных что-то схожее, одинаковое, но есть и отличие. Давайте каждый из нас расскажет о животном, не называя его.

Дети выполняют задание.

Животные наши друзья, они приносят пользу человеку, а человек ухаживает за ними. Он строит конюшни для лошадей, коровники для коров, свинарники для свиней, овчарни для овец, хлев для коз, клетки для кроликов. Зимой человек содержит животных в теплых помещениях, убирает за животными, чистит помещения, где животные находятся. Кошка и собака живут в доме хозяина. Иногда домом собаки бывает конура. Ее на зиму человек тоже утепляет, стелет сено, чтобы собаке зимой не было холодно спать.

– Ребята, а знаете ли вы, что человек приручил таких домашних животных как кошка, собака, лошадь самыми первыми и это было много тысяч лет назад. Машина нужна чтоб быстро передвигаться человеку по земле, грузовая машина, чтобы перевозить грузы, а как вы думаете, для чего нужны человеку домашние животные?

Дети: Корова дает человеку молоко и мясо.

Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.

Коза и овца дают полезное молоко и шерсть.

Свинья и кролик дают человеку мясо и шкурку.

Собака охраняет хозяина и его дом.

Кошка в деревенском доме ловит мышей.

– Все домашние животные нужны человеку. Значит, какие они?

Дети: Нужные.

– Все животные приносят пользу. Значит, какие они?

Дети: Полезные.

Упражнение «Цепочка слов».

– А сейчас мы с вами поиграем в игру «Цепочка слов». Я начну, а вы продолжаете.

Человек разговаривает, а собака что делает?

Собака лает, а кот что делает? и т.д.

Игра «Накорми животных».

– Наши животные проголодались. Их пора покормить. Вспомните, что едят домашние животные? Надо найти подходящую картинку для животного, то, что животное ест.

– Дети, вы хорошо выполнили задание, все домашние животные остались сытыми и довольными.

Итог: Ребята, мне понравилось то, как каждый из вас сегодня работал на занятии. А вам понравилось? Что понравилось? Что узнали?





**Конспект организованной образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию.
Тема: «Забавные животные»**

Цель занятия: изготовление забавного поросенка.

Задачи:

- учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски;
- закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, развивать согласованность в работе глаз и рук;
- упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу;
- развивать точность и координацию движений;
- воспитывать интерес к живой природе.

Материалы: яйца киндер-сюрпризы по количеству детей, пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.

Ход НОД

Организационный момент

Здравствуй,солнце золотое!

Здравствуй,небо голубое!

Здравствуй,вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Основная часть

Воспитатель: У людей есть верные друзья и помощники – домашние животные. Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали? (педагог имитирует голоса животных)

Дети: Я услышал, как собака лает, я услышал, как кошка мяукает, я услышал, как поросенок хрюкает и т. д.

Воспитатель: Верно, а почему этих животных называют домашними?

Дети: Они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает.

Воспитатель: Правильно, но эти животные не всегда были домашними. Раньше они жили в дикой природе. Но человек сумел приручить их. Когда древние люди охотились, они приносили домой с охоты не только убитую ими добычу, но и детенышей зверей-поросят, телят, козлят. Дети играли с ними, животные постепенно становились ручными, прирученные животные перестали бояться людей, привыкли получать от них пищу и защиту. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: давали молоко, шерсть, мясо; помогали человеку в охоте и охраняли его жилище.

Воспитатель: Ребята, а теперь попробуйте угадать, кто от нас спрятался в этой загадке:

Чок, чок, пяточок,
Сзади – розовый крючок,
Посреди бочонок,
Голос тонок, звонок.
В луже я лежать люблю
И похрюкивать: «Хрю-хрю»

Дети: Это свинья. (показ картинок свиньи с поросятами)

Воспитатель: Скажите, а как зовут деток свиньи?

Дети: Поросята.

Воспитатель: Вам нравятся поросята?

Дети: Нравятся, они толстенькие, розовенькие...

Воспитатель: Посмотрите ребята, что я вам принесла? Это мама поросят. А я вам предлагаю сделать из киндер-сюрприза и пластилина ее деток.

Воспитатель показывает детям, как вылепить из пластилина нос, глаза, уши, хвост и ноги для поросенка и прикрепить к капсуле киндер-сюрприза. Дети последовательно повторяют за воспитателем. Во время работы провести разминку для рук.

Жили - были поросятки
На поляне у реки,
Рано утром просыпались,
Умывали пяточки,
Мыли ушки и копытца,
Ох, и теплая водица!
День – деньской они резвились,
На полянке веселились.
Носик круглый, пяточком.
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький-крючком.

Вместо туфелек – копытца.

Двое их и до чего же

Братья эти не похожи.

Итог занятия: Вам понравилось занятие? Что Вам понравилось больше всего? В конце занятия воспитатель поощряет всех детей и говорит о том, что дети молодцы сделали хорошие игрушки и могут вечером с ними поиграть.





В результате проведенной работы мы отметили:

Ознакомление детей 4 – 5 лет с миром домашних животных имеет большое значение в системе знаний об окружающем мире. Благодаря проведенной работе дети приобрели уверенность в своих способностях, повысили свою самостоятельность. Отдельно хочется отметить воспитательную роль такого мероприятия. Дети стали более заботливо относиться к бездомным животным, которых мы часто наблюдаем во время прогулок, хотя они конечно соблюдают все правила гигиены. Многие попросили родителей завести дома домашних питомцев и получили согласие взрослых. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом, также является отличным результатом данного проекта.