

**Проект «Такие разные цветы»
(подготовительная к школе группа).**

Составила и реализовала воспитатель высшей
квалификационной категории Маер Е.И.

2018г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный (краткосрочный 1 неделя)

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, их родители, воспитатель.

Проблема: дети недостаточно хорошо различают садовые, полевые, ядовитые, лекарственные, осенние, весенние, летние цветы.

Цель: сформировать у воспитанников прочные знания в классификации цветов, условий необходимых для их произрастания.

Задачи:

Совершенствовать знания классификаций цветов.

Закрепить знания об условиях произрастания цветов.

Развивать связную речь, память, внимание, мышление, изобразительные умения, творчество, трудовые навыки.

Воспитывать бережное и безопасное отношение к цветам.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Интеграция детской деятельности: познавательно-исследовательская чтение художественной литературы, конструирование из бумаги, изодеятельность, двигательная, игровая.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный:

Определение целей, задач, содержания работы с детьми совместно с родителями воспитанников,

Подбор демонстрационного, дидактического, наглядного, раздаточного материалов, подвижных и настольных игр, оформление центров по теме недели, художественной и методической литературы.

Книжный уголок: Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик семицветик», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная королева», Н.Носов «Незнайка в Цветочном городе» и т.д.

Познавательный центр: иллюстрации цветов.

Игровой центр: «собери картинку», «Лото», «Домино».

Изоцентр: трафареты, раскраски по теме «Цветы».

Основной этап:

Проведение ООД по теме недели:

Познавательная ООД «Цветы садовые, полевые, лекарственные, ядовитые».

Художественно-эстетические ООД: рисование «Одуванчики», лепка «Барельеф «Цветы», конструирование из бумаги «Подснежники».

Речевая ООД «Чтение В. Катаев «Цветик семицветик».

Экспериментально-исследовательская ООД «Посадка рассады цветов для посадки в клумбы».

Ведение дневника наблюдений за ростом рассады.

Проведение наблюдений на прогулке за ростом цветов на клумбах и в диком состоянии.

Проведение подвижных игр в группе и на прогулках (см. приложение)

Настольные игры во время самостоятельной деятельности. Чтение художественной литературы о цветах и легенд.

Заучивание наизусть стихов, потешек, скороговорок, загадок о цветах.

Просмотр мультфильмов «Аленький цветочек», «Цветик семицветик»

Работа с родителями – конкурс поделок «Цветы», подбор стихов, потешек, скороговорок, легенд, загадок о цветах и заучивание наизусть.

Заключительный этап:

Выставки детских работ.

Итоговая ООД «Такие разные цветы».

Конкурс родительских поделок «Цветы».

Познавательная ООД «Садовые, полевые, лекарственные, ядовитые цветы».

Цель:

Формировать знания о классификации цветов (садовые, полевые, осенние, летние, весенние, ядовитые, лекарственные).

Закрепить знание строения цветов, условий необходимых для их произрастания.

Развивать внимание, память.

Активизировать словарь и расширить запас слов за счет названий цветов.

Воспитывать бережное и безопасное обращение с цветами.

Оборудование: наборное полотно, иллюстрации цветов.

Ход:

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» (см. приложение)
2. Рассматривание строения цветов. Беседа о необходимых условиях их произрастания.
3. Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы». Беседа о них. Дидактическая игра: «Покажи цветок, какой я назову».
4. Рассматривание иллюстраций «Полевые, лесные, луговые цветы – дикие растения». Беседа о них. Дидактическая игра «Назовите цветок, какой я покажу».
5. Физкультурная пауза – любая малоподвижная игра о цветах (см. приложение)
6. Рассматривание иллюстраций «Весенние, осенние, летние цветы» Беседа о них. Дидактическая игра «Осенний, весенний, летний»: Воспитатель бросает по очереди каждому ребенку мяч и называет какой-нибудь цветок, а ребенок в ответ возвращает мяч и отвечает, какой это цветок по сезону произрастания.
7. Рассматривание иллюстраций «Лекарственные цветы» Беседа о том, что лечит тот или иной цветок.
8. Рассматривание иллюстраций ядовитых цветов. Беседа о том, что цветы не нужно рвать, ими можно только любоваться, что есть цветы, которые могут убить человека, есть редкие цветы, занесенные в «Красную книгу». Объяснение, что такое «Красная книга».
9. Итог ООД.

Речевая ООД «Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».

Цель:

Обобщать знания детей о цветах.

Совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сочетать числительные с существительными.

Развивать интерес к чтению художественной литературы, внимание.

Закреплять умение отвечать на вопросы педагога после прочтения произведения.

Воспитывать сострадание к людям с ОВЗ.

Ход:

1. Организационный момент. Пальчиковая игра «Наши алые цветы» (приложение).
2. Дидактическая игра «Назови ласково» цветок, какой назовет воспитатель.
3. Дидактическая игра «1,2,5». Воспитатель называет цветок, ребенок должен сочетать его с данными числительными.
4. Чтение произведения.
5. Беседа после прочтения произведения .
6. Беседа об уважительном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ООД ФЭМП «Раз цветок, два цветок».

Цель:

Продолжать формировать навыки порядкового счета.

Совершенствовать количественный счет и ориентировку в пространстве.

Закреплять умения уравнивать две группы предметов двумя способами.

Развивать умение составлять и решать задачи, примеры.

ХОД:

1. Количественный счет цветов до 10.
2. Порядковый счет до 10 цветов разного цвета.
3. Уравнивание одуванчиков и колокольчиков в пределах 10.

4. Дидактическая игра: «Где цветок?» (в середине, справа, слева, вверху, внизу).
5. Составление задач с цветами на сложение и вычитание, решение задач.
6. Решение примеров с цветами.

Художественно-эстетическая деятельность (рисование)

«Одуванчики» (нетрадиционная техника)

Цель:

Формировать навыки рисования одуванчиков техникой «Ладонка».

Совершенствовать технику штрихования во время рисования бутона одуванчика.

Закреплять понимание слабого и сильного нажима на простой карандаш при обводке ладони – основы для прорисовки одуванчика(его листьев, стеблей, бутона).

Развивать умение раскрашивать в одном направлении.

Воспитывать аккуратность.

ХОД:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Рассмотрение иллюстрации одуванчика.
3. Показ и объяснение педагога последовательности рисования цветка:
Сначала обрисовать простым карандашом ладонь с растопыренными пальцами, затем из каждого пальца нужно нарисовать либо стебель, либо листья в форме треугольников, расположенных друг под другом, вертикально. Далее стебли и листья прокрашиваются зеленым цветом, а бутоны рисуются штриховкой желтым карандашом. Ненужные прорисовки простым карандашом ладоней стереть ластиком.
4. Физминутка – любая малоподвижная игра из приложения про цветы.
5. Работа детей под «Вальс цветов».
6. Самоанализ и анализ, составление выставки.

ООД Познавательно- исследовательская.

«Посадка рассады».

Цель:

Формировать навыки посадки растений.

Совершенствовать навыки работы с совками и лейкой.

Развивать аккуратность.

Закреплять навыки ухода за растениями.

Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.

Оборудование: клеенчатые фартуки, совки почва, лейка, горшочки подписанные фамилией или именем ребенка на каждого ребенка.

Ход:

1. Приход персонажа «Садовник», просьба к детям посадит рассаду цветов, чтобы потом совместно с родителями посадить её в клумбы на территории ДОУ.
2. Показ и объяснение посадки цветов воспитателем «садовником».
3. Работа детей.
4. Уборка рабочих мест.
5. Садовник благодарит детей и уходит.

Конструирование из бумаги «Подснежник».

Цель:

Продолжать формировать конструктивные способности.

Развивать умение складывать квадратную бумагу по диагонали пополам, образуя треугольник и загибать углы треугольника вверх.

Закреплять навыки резки бумаги по прямой на полоски «стебли».

Совершенствовать умение складывать бумагу «книжкой» или «гармошкой» и вырезать из них листики цветка.

Оборудование: белая бумага в форме квадрата на каждого ребенка по 3 штуки для конструирования бутонов, зеленая бумага для стеблей и листьев, $\frac{1}{2}$ альбомного листа синего или голубого цвета для фона работы, ножницы.

ХОД:

- 1.Пальчиковая игра.
- 2.Рассматривание иллюстрации подснежника.
3. Показ и объяснение педагога.
- 4.Физминутка – любая игра из приложения про цветы.
5. Работа детей.
- 6.Самоанализ и анализ работ.

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЦВЕТЫ».

ЦЕЛИ: обобщение знаний детей о садовых цветах.

ЗАДАЧИ:

Закрепить знания детей о цветах, умение различать их по внешнему виду и называть их, условий необходимых для их произрастания.

Формировать умение различать садовые и дикие цветы, животный и растительный мир, познавательный интерес, умение решать проблему и делать выводы.

Развивать память, умение рассказывать наизусть, связную речь, звуковую культуру речи, мышление, мелкую моторику рук.

Совершенствовать порядковый счет, ориентировку в пространстве, понимание и объяснение причинно-следственной связи в природе, изобразительные и творческие способности.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в команде.

Предварительная работа:

Беседы и рассматривание иллюстраций о цветах, чтение В.Катаев «Цветик-семицветик», Аксаков «Аленький цветочек», заучивание наизусть потешек, скороговорок, легенд о садовых цветах.

Работа с родителями:

Подбор скороговорок, потешек, легенд о садовых цветах, заучивание их наизусть.

Конкурс поделок «Цветы», посадка цветов на клумбах.

Оборудование:

Иллюстрации цветов, пластилин, досточки для лепки, стэки, альбомные листы, краски, клей, кисти, ножницы, цветная бумага и картон, настольная игра «Собери картинку», аудиозапись «Вальс цветов», искусственные цветы.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Ход ООД:

1. Организационный момент. Приход Феи цветов. Выяснение, как называется наша страна, край, поселок, детский сад и группа. Приглашение детей в волшебный сад цветов.
2. Дидактическая игра «Поезд» (порядковый счет). Дети на «поезде» отправляются в волшебный сад. Выясняют, могли бы они добраться до сада, если бы он находился в Америке (Нет, т.к. между Россией и Америкой – океан, а поезд наземный транспорт, можно на корабле или самолете, вертолете).
3. Загадывание загадок о садовых цветах, показ их, рассказывание потешек.
4. Опыт № 1 «Что нужно растениям для роста?». В одной баночке с желтым кружком-солнцем находится лук с маленькими проростками, во второй баночке с синим кружком-водой находится лук с большими проростками и в третьей баночке с черным кружком находится лук без проростков. Дети делают вывод, что больше всего для растений нужна вода, затем свет.
5. Рассказывание скороговорок о садовых цветах.
6. Опыт № 2. В одной баночке прозрачная вода и белый цветок, во второй баночке красная вода и красный цветок, в третьей баночке синяя вода и синий цветок. Дети делают вывод: что цветная вода красит растения.
7. Рассказывание легенд детьми. Вспомнить, какие произведения художественной литературы читали: В.Катаев «Цветик-семицветик», Аксаков «Аленький цветочек» и др.
8. Динамическая пауза: пальчиковая гимнастика «Алые цветы» и танец с цветами под «Вальс цветов», любые подвижные игры о цветах (см. приложение)
9. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Например: если цветы растут в поле, то они какие? – полевые (лесные, луговые, весенние, осенние, ядовитые, лекарственные). Рассматривание диких цветов, Называние лекарственных, ядовитых, весенних, осенних цветов.

- 10.Определение звуков и места звуков в слове «мак», определение количества слов в предложении «Мак растет на клумбе».
- 11.В командах собирают разрезные картинки цветов.
- 12.Фея предлагает детям ей на память по их желанию нарисовать, слепить, сконструировать, наклеить цветы.
- 13.На «поезде» возвращаются в детский сад и прощаются.

Приложение

Потешки

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| - Розы, вы зачем колючи? | - Почему зовут вас «глазки»? |
| - Нам колючими быть лучше. | — Каждый знает без подсказки. |
| - Что колючки защитят? | - Что вы видите в саду? |
| - И цветы и аромат. | — Розу, мак и резеду. |
|
 | |
| - Чем гордитесь вы, пионы? | - Здравствуй, ирис, как дела? |
| - Мы пионы — чемпионы. | — Вот весна уже пришла. |
| - А кого вы победили? | - Ты, конечно, очень рад? |
| - Красотой весь мир сразили. | — Да, ликует весь наш сад. |
|
 | |
| - Для чего цветут цветы? | - Что, нарциссы, нужно вам? |
| - Для души и красоты. | — Подойти хотим к ручьям. |
| - Астры скоро зацветут? | - Пить водичку из ручья? |
| - В сентябре их в класс несут. | — Не, увидеть там себя. |
|
 | |
| - Что надели вы, тюльпаны? | - Гладиолус, где цветешь? |
| - Ярко-красные кафтаны. | — Ты в саду меня найдешь. |
| - Для чего такой наряд? | - Как узнать в саду тебя? |
| - Пусть любитесь весь сад. | — Там держу подпорку я. |
|
 | |
| - Как живете, лилии? | - Куда едешь, георгин? |
| - Мы живем в идиллии. | — Еду в город, в магазин. |
| - Все ли идеально? | - Что ты будешь делать там? |
| - Да, в полнее нормально. | — Покажусь другим цветам. |

Скороговорки

Георины у Марины,
А ромашки у Ирины.

Гладиолус у Глаши
В саду всех краше.

- Вы лилии полили ли?
Поливать их не забыли ли?
- Мы лилии полили ,
Поливать их не забыли.

Васька для Анны
Сажает тюльпаны.
А Анна для Васьки -
Анютины глазки.

Цветы цикламены
Цветут у Елены,
А у Ларисы
Цветут все нарциссы.

Стояла астра в стороне
Склонила голову ко мне.
Срывать на стану астру я:
Мы с астрой - старые друзья.

Рисует Борис
Ирис и ирис

Эти сказочные глазки
Так красивы, словно в сказке.

Зацвели в морозы
Розовые розы.
Нет, не на газоне,
А в моем вазоне.

Подрастают у Матрены
Помидоры и пионы.

Легенды.

Пион свое название получил по имени легендарного врача Пеона, который лечил богов и людей.

В цветок анютины глазки превратилась девушка Анюта, которая проводила на войну жениха и верно ждала его долгие годы. Жених так и не вернулся, а анютины глазки до сих пор стоят у дороги. С надеждой «всматриваясь в даль».

Ирис назван в честь богини радуги Ириды, которая соединяла людей и богов, как радуга соединяет землю и небо.

Астра в переводе с греческого означает «звезда». По легенде она выросла из пылинки, упавшей со звезды.

Красивый юноша Нарцисс увидел свое отражение в ручье, влюбился в свое отражение и не смог покинуть ручей, умер от голода, а на его месте вырос цветок нарцисс.

Тюльпан получил свое название из-за сходства с восточным головным убором тюрбаном.

Греческая богиня Гера кормила своим молоком младенца, капли упали на землю и превратились в белые лилии.

Гладиолус в переводе означает «меч», потому что его листья по форме напоминают меч, от этого же слова произошло слово «гладиатор».

Георгины давно росли только в саду у богачей. Однажды садовник Георгий сорвал у богача в саду этот цветок и подарил своей любимой. Юношу бросили в темницу, а эти цветы прижились в садах у бедных людей.

Загадки «Доскажи словечко»

Прочный стебель так высок.
А на нем большой цветок.
Как букет цветов один.
Это пышный...(георгин)

Вот цветы уселись в ряд
И на стебле все сидят,
Как большой красивый колос.
Все узнали...(гладиолус)

Он - цветок такой изящный,
Нежный, белый и прекрасный,
Над водой склонился вниз.
Называется...(нарцисс)

Распустил цветок он свой
И качает головой
Смотрит свой цветочный сон,
Как зовут его?...(пион)

Не ирис и не ириска.
У воды растет он близко.
И бывает с бородой.
Хоть совсем он молодой (ирис)

Украсит парк и сад любой
Такой чудесной красотой!
Но только есть беда одна:
Шипами колется она (роза)

Это осени цветок.
Очень узок лепесток
И пушится голова,
Начинается на «А» (астра)

Расцветает по весне
И красив собой в полнее.
Не кочан и не банан,
А цветок такой....(тюльпан)

Эти глазки не просты.
Почему? Они – цветы.
Что за глазки, угадай.
Чьи они, скорей узнай (анютины глазки)

Для маленькой девочки Лили
Цветок в цветнике посадили,
А Лилия, когда подрастет,
Себя, как цветок назовет (лилия)

Игры

«Веночек»: выбирается водящий, остальные дети – «цветы», «цветы» расходятся по группе, водящий ходит между «цветами» и произносит слова «Я по садику гуляю и цветочки собираю», он дотрагивается рукой до троих

детей, каждый из которых называет свой цветок, затем водящий говорит «Вейся, вейся мой венок, собирайтесь все в кружок», все «цветы» становятся в круг, водящий должен вспомнить детей, до которых дотрагивался и назвать их цветы, игра повторяется с новым водящим.

«Назови цветок»: выбирается водящий, игроки становятся в круг, водящий – в центр круга и говорит слова «Говорю я первый слог, назови скорей цветок» и бросает мяч одному из игроков, называя первый слог названия цветка, например: «ГЛА», кто-то из игроков должен продолжить «ДИОЛУС» и т.д.

«Пальчиковая»: наши алые цветы открывают лепестки(две ладони прижаты друг к другу, потом по одному пальцу отгибаются), ветерок чуть дышит лепестки колышет(шевелит пальцами), наши алые цветы закрывают лепестки(прижимают по одному пальцу друг к другу, вновь соединяют ладони), головой качают, тихо засыпают(ладони под голову).

«Тюльпаны»: выбираются «солнышко» и «тучка», остальные дети – «тюльпаны», по сигналу ведущего: «солнышко» - выходит «солнышко», гладит «тюльпаны» по голове, а «тюльпаны» стоят, высоко подняв и раскрыв руки-лепестки навстречу солнышку: по сигналу «тучка» - «солнышко» уходит и выходит «тучка», «тюльпаны» присаживаются на корточки, крепко обнимая себя руками, кто пошевелится – проиграл.

«Букет»: выбирается водящий и «дождик», остальные дети – «цветы», они присаживаются на корточки, игроки произносят слова «дождик, дождик, пуще лей и цветочки все полей», выбегает «дождик» и поливает «цветы» из лейки, «цветы» поднимаются и вырастают, выходит водящий, он придумывает название каждому «цветку» (не повторяясь) и расставляет игроков в круг-«букет», затем подсчитывается количество «цветов», назначается другой водящий и игра повторяется, выигрывает тот водящий, который соберет больше «цветов».

«Подбери слово»: выбирается водящий, он встает в центр круга и бросает мяч одному из игроков, называя какой-нибудь цветок, тот кто получил мяч должен подобрать этому цветку определение и передает мяч по кругу следующему игроку, который тоже должен подобрать определение(они не должны повторяться), кто не сможет подобрать определение, становится водящим, он называет другой цветок и игра повторяется.

«Не ошибись!»: на полу раскладываются карточки с цветами и овощами или фруктами, ставятся корзина и ваза, два игрока, один из которых складывает овощи в корзину, а другой - цветы в вазу, выигрывает тот, кто сделает все быстрее и правильнее.

«Анютины глазки»: выбирается водящий, он раздает остальным бумажные лепестки разного цвета, дети держат их так, чтобы водящий их видел, он называет цвет лепестков, например «желтые» направо (у кого желтые лепестки должны повернуть голову направо) или «фиолетовые» налево (вперед, назад), кто ошибается, тот становится водящим, дети меняются лепестками.

«Садовник»: назначается «садовник», он берет веточку и отходит в сторону, остальные выбирают себе цветок и называют его всем, кроме «садовника» (цветы не повторяются), «садовник» подходит и говорит «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме, например розы, названный «цветок» берет у «садовника» веточку и убегает, «садовник» должен его догнать, если поймает «цветок» становится «садовником».

«Фея цветов»: выбирается «фея, остальные – «цветы», они называют свое название и стоят неподвижно, когда «фея» дотрагивается до «цветка» «волшебной палочкой», он оживает и исполняет свой танец, после исполнения нескольких танцев «фея» выбирает лучший, он становится «феей».

Использованная литература:

Дидактические материалы «Цветы» для воспитателей, 2014г.

Результаты работы над проектом:

У детей были сформированы прочные знания о классификации цветов, условиях их произрастания, они научились безопасно и бережно с ними обращаться, их рисовать, лепить, конструировать, совместно с родителями делать поделки «Цветы», ухаживать за цветами и сажать их, участвовать в оформлении клумб. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

