

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»

Проект

«Во саду ли в огороде».

**(старший дошкольный возраст группы
общеразвивающей направленности)**

Разработала: воспитатель Маер Е.И

Г. Шарыпово

2016г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный (краткосрочный-1неделя)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

Проблема: дошкольники недостаточно хорошо различают овощи и фрукты, не знают, где и как они растут, какая часть у тех или иных овощей съедобная.

Цель: совершенствование знаний воспитанников о фруктах и овощах.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детской деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, речевая, познавательная, конструктивная, ознакомление с художественной литературой и фольклором.

Задачи:

- 1.Продолжать формировать знания об особенностях произрастания овощей и фруктов.
- 2.Развивать познавательный интерес, творческие и изобразительные способности, любознательность, память, внимание.
- 3.Совершенствовать связную речь.
4. Пополнять и активизировать словарный запас.
5. Закреплять понятия «натюрморт», «портрет», «пейзаж».
6. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- 1.Определение и обозначение целей и задач проекта, его мотивации.
- 2.Подбор методической, художественной литературы, наглядных пособий по теме проекта.
- 3.Оформление групповых центров в соответствии с темой проекта.
4. Подбор дидактических и настольных игр по теме проекта.
5. Разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, считалок по теме проекта.

6. Сюжетно-ролевая игра «Фруктово-овощной отдел мини-маркета».

7. Привлечение детей и их родителей к участию в планировании деятельности и реализации проекта.

Основной:

Осуществляется в процессе организации совместной деятельности дошкольников и педагогов с учетом образовательных областей и интеграции детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. ООД с воспитанниками в группе по темам:

«Витамины на деревьях и грядках» (познавательное развитие: ознакомление с окружающим)

«Фруктово-овощной магазин» (речевое развитие)

«Хозяйка с базара вчера принесла» (ФЭМП)

«Натюрморт «Овощи в тарелке», «Фрукты в вазе» (рисование)

«Маринуем овощи» (аппликация)

«Овощи в корзине» (лепка)

2. Дидактические игры:

«Фрукт-овощ», «Покажи фрукт (овощ), который я назову», «Назови овощ (фрукт), который я покажу», «Что где растет?», «Вершки-корешки», «Волшебный мешочек», «Один-много», «Назови ласково», «Один, два, пять», «Варим компот», «Готовим салат», «Четвертый лишний».

3. Заучивание пальчиковой гимнастики:

«Мы капусту рубим, мы капусту трем, мы капусту солим, мы капусту жжем» и считалки «Мы делили апельсин, много нас, а он один, Эта долька – для утят, эта долька – для котят, эта долька - для ежа, эта долька – для чижа. Ну а волку - кожура».

4. Чтение произведений: Тувим «Хозяйка с базара вчера принесла», Л. Толстой «Косточка», «Чипполино» Дж. Родари.

5. Работа с родителями:

- выставка поделок «Что нам осень принесла?»

- разучивание загадок и стихотворений об овощах и фруктах

- изготовление шапочек-масок овощей и фруктов для итогового мероприятия «Праздника осени»

- беседы об овощах и фруктах, рассматривание натуральных овощей и фруктов, проба их на вкус.

Организация предметно - развивающей среды:

Книжный центр:

Дж. Родари «Чипполино», Тувим «Хозяйка с базара вчера принесла», Л. Толстой «Косточка».

Экологический центр:

Натуральные овощи и фрукты, их муляжи и картинки.

Центр игры:

Настольные игры: «Собери картинку», «Лото», «Домино», «Парочки», «Двойняшки».

Сюжетно-ролевая игра «Мини-маркет фруктово-овощной отдел».

Центр драматизации:

Шапочки-маски овощей и фруктов.

Художественно-эстетический центр:

Раскраски, трафареты с изображением фруктов и овощей.

Заключительный этап:

- Выставки рисунков, аппликации, лепки дошкольников

- Выставка совместных поделок детей и их родителей из овощей «Что нам осень принесла?»

- Праздник осени.

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим

Тема: «Витамины на деревьях и грядках»

Цели и задачи:

Формировать знания детей об особенностях произрастания овощей и фруктов, чем полезны овощи и фрукты.

Закреплять умение различать и называть фрукты и овощи.

Совершенствовать знания о том, какая часть у овощей съедобная.

Развивать память, логическое мышление, внимание, познавательный интерес, любознательность.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование:

Муляжи и картинки овощей и фруктов; волшебный мешочек; салатница; кастрюля; наборное полотно; картинки с изображением дерева, почвы, вершка, корешка, вершка и корешка вместе; два обруча.

Ход ООД:

1.Организационный момент:

пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».

2.Основная часть:

1)Загадывание загадок об овощах и фруктах:

«Семь одежек и все без застежек»...(капуста)

«Сидит дед, во сто шуб одет: кто его раздевает, тот слезы проливает»...(лук)

«Сидит девица в темнице, а коса на улице»...(морковь)

«На ветвях висят шары, потемнели от жары»...(сливы)

«Спелое, румяное. С яблони достану я»...(яблоко).

«Без окон без дверей полна горница людей»...(огурец).

2)Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дети на ощупь, не глядя в мешочек, называют, какой овощ или фрукт нащупали, потом вынимают и убеждаются в правильности определения.

3) Рассматривание иллюстраций о том, где растут овощи и фрукты, как их выращивают люди, чем полезны фрукты и овощи. Беседа по содержанию картин.

4) Дидактическая игра «Овощ – фрукт». На наборном полотне: на верхней полоске размещается изображение дерева, на нижней – изображение почвы. Дети поочередно берут по одной картинке с изображением овоща или фрукта и помещают, если фрукт, то на полосу с изображением дерева, если овощ, то на нижнюю полосу с изображением почвы.

5) Физминутка – игра «Варим компот, готовим салат». Дети делятся на две команды: члены одной команды поочередно из обруча выбирают муляжи фруктов по одному и бегут, кладут их в кастрюлю (варят компот). Участники второй команды – выбирают муляжи овощей и кладут в салатницу (готовят салат). Потом меняются заданием.

6)Дидактическая игра «Вершки – корешки». На наборном полотне на верхней полоске размещается изображение корешка, на второй полоске - изображение вершка, на третьей полоске – изображение и вершка и корешка. Дети поочередно берут картинку с изображением овоща и определяют, какая часть съедобная у него, соответственно размещают овощ на нужную полосу.

Итог ООД.

Конспект ООД по ФЭМП

Тема: «Хозяйка с базара вчера принесла».

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение считать и отсчитывать в пределах 10 (овощи и фрукты).

Закреплять навыки сравнения и уравнивания двух групп предметов (овощи и фрукты).

Развивать умение сравнивать морковки по длине, располагая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами: самая длинная, короче, еще короче...самая короткая морковка и наоборот: самая короткая, длиннее, еще длиннее...самая длинная морковка.

Совершенствовать порядковый счет (фрукты и овощи) и ориентирование на листе бумаги.

Воспитывать взаимопомощь.

Оборудование:

Демонстрационный материал: картинки и муляжи овощей и фруктов до 10, два обруча, картонные морковки разной длины до 10; кастрюля; салатница.

Раздаточный материал: альбомный лист бумаги, изображения пяти фруктов или овощей на каждого ребенка.

Ход ООД:

Организационная часть:

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».

Основная часть:

Работа с демонстрационным материалом:

1. Количественный счет фруктов или овощей до 10.
2. Сравнение двух групп овощей или фруктов до 10.
3. Уравнивание двух групп овощей или фруктов до 10.
4. Порядковый счет овощей или фруктов до 10.
5. Физминутка – игра «Варим компот, готовим салат».

Работа с раздаточным материалом:

6. Ориентировка на листе бумаги: в правый верхний угол поместить свеклу, в левый нижний угол – картофель, в правый нижний угол – морковь, в верхний левый – огурец, в центре – помидор.

Итог ООД.

Конспект ООД по речевому развитию

Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах – фруктово – овощной магазин».

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице об овощах и фруктах.

Развивать навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сочетания существительных с прилагательными и числительными.

Закреплять умение подбирать антонимы, образовывать прилагательные от существительных.

Воспитывать умение слушать ответ товарища, не перебивая его.

Оборудование:

Наборное полотно, карточки и муляжи фруктов и овощей, два обруча, кастрюля, салатница, мнемотаблица для составления описательных рассказов об овощах и фруктах (альбомный лист разделен на квадраты: в первой клетке нарисованы дерево и почва – ребенок должен назвать с помощью этого обозначения фрукт это или овощ, где растет; во второй клетке изображены круг, овал, треугольник – ребенок должен с помощью этой подсказки сказать, какой формы описываемый объект; в третьей клетке изображены кусочки разного цвета – нужно сказать, какого цвета объект; в четвертой клетке – язык, чтобы сказать, какой на вкус описываемый объект; в пятой клетке – вершок и корешок, чтобы рассказать, какая часть у объекта съедобная; в шестой клетке – кастрюля, чтобы рассказать, что из объекта готовят; в седьмой клетке – рот, чтобы отгадать, какой объект хочет купить ребенок).

Ход ООД:

1.Организационная часть:

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».

2.Основная часть:

1)Дидактическая игра «Назови ласково» (фрукт или овощ).

2) Дидактическая игра «1,2,5».Например: одно яблоко, два яблока, пять яблок. Воспитатель называет имя ребенка, который будет отвечать и фрукт или овощ, который ребенок будет сочетать с данными числительными.

3)Дидактическая игра «Какой, какая, какое, какие». Например: яблоко сладкое, лимон кислый, лук горький и т.д. Если мороженное с бананом, то оно какое? – (банановое),

Если йогурт со сливой, то он какой? – (сливовый). Сок – яблочный, салат – огуречный, варенье – персиковое и т.д.

4) Дидактическая игра «Скажи наоборот». Если яблоко сладкое, то чеснок – (горький) и т.д.

5) Физминутка – игра «Варим компот, готовим салат».

6) Игра «фруктово- овощной магазин» - составление описательных рассказов о фруктах и овощах с помощью мнемотаблицы.

ИТОГ ООД.



ООД по художественно-эстетическому развитию.

Тема: «Консервируем банки» и «Фрукты в вазе»



Список используемой литературы

- 1.Азбуковедение.
- 2.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе».

Выводы и результаты:

Воспитанники приобрели прочные знания об особенностях выращивания овощей и фруктов, о труде взрослых в саду и огороде, были сформированы умения различать фрукты и овощи, какая часть у каждого овоща съедобная, чем полезны овощи и фрукты, были закреплены навыки составления описательных рассказов по мнемотаблицам и словообразования, расширился словарный запас воспитанников, усовершенствовались изобразительные способности детей, развивалась связная речь, любознательность, память, внимание, познавательный интерес и логическое мышление.

Повысилась активность родителей дошкольников.