

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**

**Проект «Зимушка – зима».
(старший дошкольный возраст).**

Разработала: воспитатель Маер Е.И.

2017г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги.

Проблема: дети недостаточно хорошо знают признаки зимы.

Цель: обобщить знания дошкольников о зиме.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, ознакомление с художественной литературой и фольклором.

Задачи:

Расширить знания воспитанников о зиме, зимних видах спорта, о труде людей зимой.

Развивать память, внимание, связную речь, познавательный интерес, мышление, изобразительные способности, интерес к художественной литературе и поэзии.

Обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитывать основы здорового образа жизни и безопасного поведения в зимний период, бережное отношение к природе, уважение к труду людей, интерес к русскому народному фольклору и традициям.

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап:

- Определение целей, задач и содержания проекта.
- Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, демонстрационного, раздаточного материала, настольных и дидактических игр.
- Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с темой недели: книжный центр – художественная литература о зиме (сказки: «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Морозко», «Рукавичка», «Два мороза» и др., стихотворения о зиме); центр науки – формочки, краски, нитки, кисточки, ножницы, вода, снег (для проведения опытов «Цветные

льдинки», «Твердая и жидкая форма воды», «Снег грязный»); познавательный центр – иллюстрации о зиме, зимних забавах и праздниках; игровой центр – настольные игры «Времена года», «Собери картинку», «Пазлы» и т.д.; центр театра – костюмы и маски для драматизации, настольный, кукольный и пальчиковый театры: спортивный центр – картинки о зимних видах спорта; выносной материал для игры со снегом, лопатки и метла для труда на прогулке, ледянки, лыжи; изобразительный центр – раскраски о зиме.

- Видео и аудиотека с художественными и мультипликационными фильмами на зимнюю тематику, с записями новогодних песен.

2. Основной этап:

- Проведение ООД по теме недели.
- Дидактические игры «Выбери картинки с признаками зимы», «Покажи картинки с зимними видами спорта», «Зима – не зима», «Собери картинку», «Времена года».
- Чтение и разучивание стихотворений о зиме и о Новом годе, пословиц, скороговорок и поговорок на зимнюю тематику.
- Разгадывание загадок на зимнюю тематику и «Когда это бывает».
- Проведение опытов.
- Работа с родителями: построение ледяной горки и снежных фигур на участке для прогулок, изготовление поделок к новомуднему празднику.

3. Заключительный этап:

- Оформление выставок работ детей по изобразительной деятельности.
- Проведение Новогоднего утренника.
- Участие в оформлении фойе детского сада к Новому году.

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим «Зима, зима - красавица».

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение различать признаки времен года, называть признаки зимы.

Развивать познавательный интерес, мышление.

Расширить знания о труде людей зимой, о зимних видах спорта.

Воспитывать уважение к труду людей, основы здорового образа жизни и безопасного поведения в природе, бережного с ней обращения.

Ход ООД:

1.Рассматривание иллюстраций с разными временами года и проведение дидактических игр «Назови время года, которое я покажу» и «Покажи время года, которое я назову».

2.Игры «Когда это бывает?» и «Доскажи словечко» (загадывание загадок о разных временах года и на зимнюю тематику):

Когда возвращается в рощу кукушка
И гром- барабанщик гремит над опушкой? (весной)

Крыша в шапке меховой, белый дым над головой,
Двор в снегу, белы дома, ночью к нам пришла ... (зима)

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,
В дом свой, улей, пчела первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (весной)

Ветви белой краской разукрашу
Брошу серебро на крышу вашу
Теплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора (зима)

Зеленеет всё, цветёт, зреет сочный сладкий плод.

Солнце льёт потоки света. Это время года - ...(лето)
Если дождик моросит, у деревьев грустный вид,
Слышен ветра шум и свист, облетает желтый лист,
Грустен шелест старых сосен. Это время года - ...(осень)

Запорошила дорожки, разукрасила окошки,
Радость детям подарила и на санках прокатила (зима)

Хоть сама и снег, и лед, а уходит – слезы льет (зима)

Когда все укрыто седыми снегами,
И солнышко рано прощается с нами? (зимой) и т.д.

3. Дидактическая игра «Зима – не зима» с мячом в кругу. Воспитатель называет признаки времен года, дети должны ответить признак зимы это или нет.

4. Дидактическая игра « Назови признак зима» с мячом в кругу, передают мяч друг другу по кругу и называют признак зимы.

5. Опыт « Снег грязный» и « Твердая и жидкая форма воды». Внести в группу в начале ООД прозрачную ёмкость со снегом, показать её в начале ООД и предложить детям посмотреть, что будет со снегом в конце ООД. Дети смотрят и делают вывод, что в тепле снег превращается в воду, причем в грязную - значит снег есть нельзя, т.к. можно заболеть, ведь снег холодный и грязный.

6. Опыт « Цветные льдинки». Воду в формочках дети красят в разные цвета и помещают в них толстую нить в виде петельки, воспитатель выставляет формочки на холод, на следующий день во время прогулки льдинки вынимаются и развешиваются на деревьях на участке для прогулки.

7. Рассматривание иллюстраций «Труд людей зимой», беседа по содержанию картин.

8. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», беседа по их содержанию.

Конспект ООД по речевому развитию « Рассматривание картины « Зимние забавы».

Цели и задачи ООД:

Продолжать формировать связную речь и умение составлять рассказ по картине по мнемотаблице.

Развивать память и внимание, умение подбирать прилагательные к существительному «снег», навыки согласования существительных с прилагательными в роде.

Обогащать и активизировать словарный запас.

Совершенствовать звуковую культуру речи.

Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, интерес к поэзии.

Ход ООД:

1.Дидактическая игра «Какой снег». Подбор прилагательных.

2.Игра « Расскажи стихотворение о зиме или Новом годе».

3.Рассматривание картин о зимних праздниках, беседа по их содержанию, о традиции русского народа и семейных традициях праздновать Новый год и Рождество.

4.Составление рассказов по картине « Зимние забавы» с помощью мнемотаблицы на которой изображены в одной клетке снежинки, во второй – санки, в третьей - коньки, в четвертой - лыжи, в пятой – снеговик, в шестой комки – снега, в седьмой – улыбка. Дети должны составить следующий рассказ: « Наступила зима. Выпал снег белый, холодный, пушистый, мокрый, блестящий, искрящийся, переливающийся. Дети вышли на прогулку. Стали кататься с ледяной горки на санках, коньках, лыжах. Слепили из снега снеговика или снежную бабу. Стали играть в снежки. Дети любят зиму, потому что очень весело зимой».

5.Разучивание скороговорок: «Зимним утром от мороза на заре звенят березы», «В зимний холод каждый молод».

6.Итог ООД.

Конспект ООД по ФЭМП

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение считать до 10.

Закреплять порядковый счет до 10 и навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги.

Развивать зрительную память и внимание умение сравнивать по величине.

Воспитывать взаимопомощь.

ХОД ООД:

Работа с демонстрационным материалом:

1. Количественный счет снежинок разного цвета и размера до 10.
2. Порядковый счет цветных снежинок до 10. Ответы на вопросы: на каком месте стоит голубая, розовая, желтая и т.д. снежинка? или «Какая по счету такая- то снежинка?»
3. Сравнение снежинок по размеру от самой большой до самой маленькой и наоборот.
4. Дидактическая игра «Какой снежинки по счету не стало». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает какую-нибудь снежинку. Дети открывают глаза и говорят, какой снежинки по счету не стало.
5. Дидактическая игра «Что изменилось?». Менять местами две снежинки, дети в это время закрывают глаза, затем открывают и говорят, какие снежинки по счету поменялись местами.
6. Игра «Найди снежинку». Ориентирование в пространстве: сделай столько-то шагов влево, столько-то вправо, столько-то вперед, столько- то назад и т.д.
7. Работа с раздаточным материалом: помести на верхней (нижней) полоске столько белых (голубых) снежинок, сколько раз я стукну в бубен.
8. На листе бумаги: в правый верхний угол положи белую снежинку, в левый нижний – голубую, в левый верхний – розовую, в правый нижний – желтую, в середину или в центр – серебристую.
9. Итог ООД.



Выводы и результативность:

В ходе работы над проектом у детей были сформированы прочные знания о признаках зимы, зимних видах спорта; воспитанники научились отличать признаки разных времен года; опытным путем убедились, что снег грязный и есть его опасно; узнали о существовании двух форм воды (твердой и жидкой в виде снега и льда в холоде и воды в тепле). У дошкольников было закреплено умение составлять описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы; расширился и обогатился словарный запас, усовершенствовались связная речь, навыки подбора прилагательных к существительным; развивались память, внимание, мышление через заучивание стихотворений, скороговорок, отгадывание загадок, прививался интерес к поэзии и прозе, фольклору, народным традициям; воспитывалось уважение к труду людей. Родители стали активными участниками педагогического процесса.

Список использованной литературы:

В.В.Волина «Занимательное Азбуковедение». М, Просвещение, 1991г.

Швайко «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада».

Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», М., 2013г.