

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**

Проект
« Золотая осень »
(старший дошкольный возраст)

Разработала: Воспитатель Маер Е.И.

Г.Шарыпово

2016г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: старшие дошкольники, родители воспитанников, педагоги группы.

Проблема: дети недостаточно хорошо различают и называют признаки времен года, а именно: осени.

Цель: формирование прочных умений называть, различать признаки времен года, в частности осени.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детской деятельности: игровая, речевая, двигательная, изобразительная, познавательная, ознакомление с художественной литературой и фольклором.

Задачи:

Формировать умение различать, называть признаки осени.

Развивать познавательный интерес, любознательность, память, внимание, мышление.

Совершенствовать навыки различия понятий «пейзаж», «портрет», «натюрморт», изобразительные способности.

Расширить и активизировать словарный запас.

Воспитывать бережное отношение к природе,

Повысить активность участия родителей в образовательном процессе.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- 1.Обозначение, определение целей, задач и мотивации проекта.
- 2.Подбор методической и художественной литературы, наглядного и дидактического материала, настольных игр по теме проекта.
- 3.Оформление групповых центров по теме проекта.
- 4.Разучивание стихотворений и загадок об осени.

5. Привлечение детей и их родителей к участию в планировании деятельности и реализации проекта.

Основной этап:

1.ООД по теме проекта:

«Здравствуй, осень!» (ознакомление с окружающим)

«Осень наступила» (речевое развитие)

«Золотая осень» (речевое развитие)

«Раз листочек, два листочек» (ФЭМП)

« Осень – красавица!» (рисование + аппликация)

«Осенний пейзаж» (рисование)

2.Дидактические игры: «Когда это бывает?» (загадки о временах года),

«Покажи время года», «Назови время года».

3.Чтение произведений и заучивание стихотворений об осени:

«Осень наступила», «Лес, словно терем расписной», «Падают, падают листья» и др.

4. На прогулке наблюдения за листопадом и трудом дворника, сбор листьев для гербария, сбор семян цветов с клумб для посадки на следующий год.

5. Труд на прогулке: сгребание сухих листьев, чтобы не было пожара.

6. Работа с родителями:

- изготовление совместных с детьми поделок к выставке «Осенние причуды»
- заучивание стихотворений об осени
- туристический поход (День здоровья) в осенний лес
- экскурсия в парк.

Предметно-развивающая среда по теме проекта:

Книжный центр: книги, посвященные осени (см. выше)

Экологический центр: картины, иллюстрации об осени, гербарии.

Игровой центр: настольные игры об осени «Разрезные картинки», «Пазлы», «Времена года» и др.

Центр изобразительной деятельности: раскраски, трафареты по теме «Осень»

Заключительный этап:

- «Осенний бал»
- Выставки детских работ по изобразительной деятельности
- Экскурсия в осенний парк
- Туристический поход в осенний лес—«День здоровья»
- Выставка поделок из природного материала «Причуды осени».

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим

Тема: «Здравствуй, Осень!»

Цели и задачи:

Формировать умение различать и называть признаки разных времен года.

Совершенствовать способности узнавать и отличать признаки осени.

Закреплять умения различать разные деревья и кустарники.

Разучить малоподвижную игру «Мы – осенние листочки».

Развивать внимание, память, мышление, познавательный интерес.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

Картины, иллюстрации о разных временах года и об осени в городе, селе, в лесу, различных деревьев и кустарников; осенние листочки из цветной бумаги.

Ход ООД:

1. Рассматривание иллюстраций о разных временах года и беседа об их признаках, о бережном обращении с природой.
2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (загадывание загадок о временах года).
3. Дидактическая игра «Назови время года, которое я покажу».
4. Дидактическая игра «Покажи время года, которое я назову».
5. Рассматривание картин, иллюстрирующих осень в городе, лесу, селе. Беседа по содержанию картин.
6. Дидактическая игра «Осень – не осень». Педагог называет времена года и бросает поочередно каждому ребенку, ребенок бросает мяч назад воспитателю и отвечает «осень», если это признак осени или «не осень», если это не осенний признак.

7. Физминутка: разучивание малоподвижной игры «мы – осенние листочки». Дети выполняют движения в соответствии с текстом, в руках листочки деревьев из цветной бумаги:

«Мы – листочки, мы – листочки, мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели, ветер дунул – полетели.(идут по кругу, машут листочками)

Мы летали, мы летали, а потом летать устали!

Перестал дуть ветерок – мы присели все в кружок (приседают, листочки над головой)

Ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул (кружатся вокруг себя и машут листочками)

Все листочки полетели и на землю тихо сели» (сажаются на корточки, опускают листики вниз).

8. Рассматривание картин, которые иллюстрируют разные деревья и кустарники, беседа об их отличительных признаках.

9. Дидактические игры «Покажи дерево, которое я назову», «Назови дерево, которое я покажу».

Итог ООД.

Конспект ООД по речевому развитию

Тема: «Осень наступила»

Цели и задачи:

- Вспомнить признаки осени, пополнить словарный запас.
- Формировать умение заучивать наизусть стихотворение об осени по мнемотаблице.
- Развивать связную речь, память, внимание, творческие способности.
- Воспитывать интерес к художественной литературе, в частности к поэзии.

Оборудование:

Мнемотаблица по содержанию стихотворения «Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, только

зеленеет озимь на полях» (на альбомном листе, разделенном на клетки, изображено: в первой клетке – осенние листочки, во второй клетке – высохшие цветы, в третьей – голые кусты, в четвертой – желтая травка, в пятой – зеленая озимь); мяч; осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги.

Ход ООД:

- 1.Игра с мячом «Назови признак осени» (воспитатель бросает мяч, каждый ребенок по очереди называет признак осени, дети оценивают, правильно ли он назвал).
- 2.Педагог читает стихотворение.
- 3.Беседа по содержанию стихотворения.
- 4.Повторное чтение стихотворения по мнемотаблице.
- 5.Физминутка «Мы – листочки».
- 6.Индивидуальные рассказывания стихотворения детьми с помощью мнемотаблицы и педагога.
- 7.Итог ООД.

Конспект ООД по речевому развитию

Тема: «Золотая осень»

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение различать признаки осени,

Развивать связную речь и навыки составления описательного рассказа по картине, с помощью мнемотаблицы.

Пополнять и активизировать словарный запас.

Закреплять умение различать и называть жанры живописи: «пейзаж», «портрет», «натюрморт».

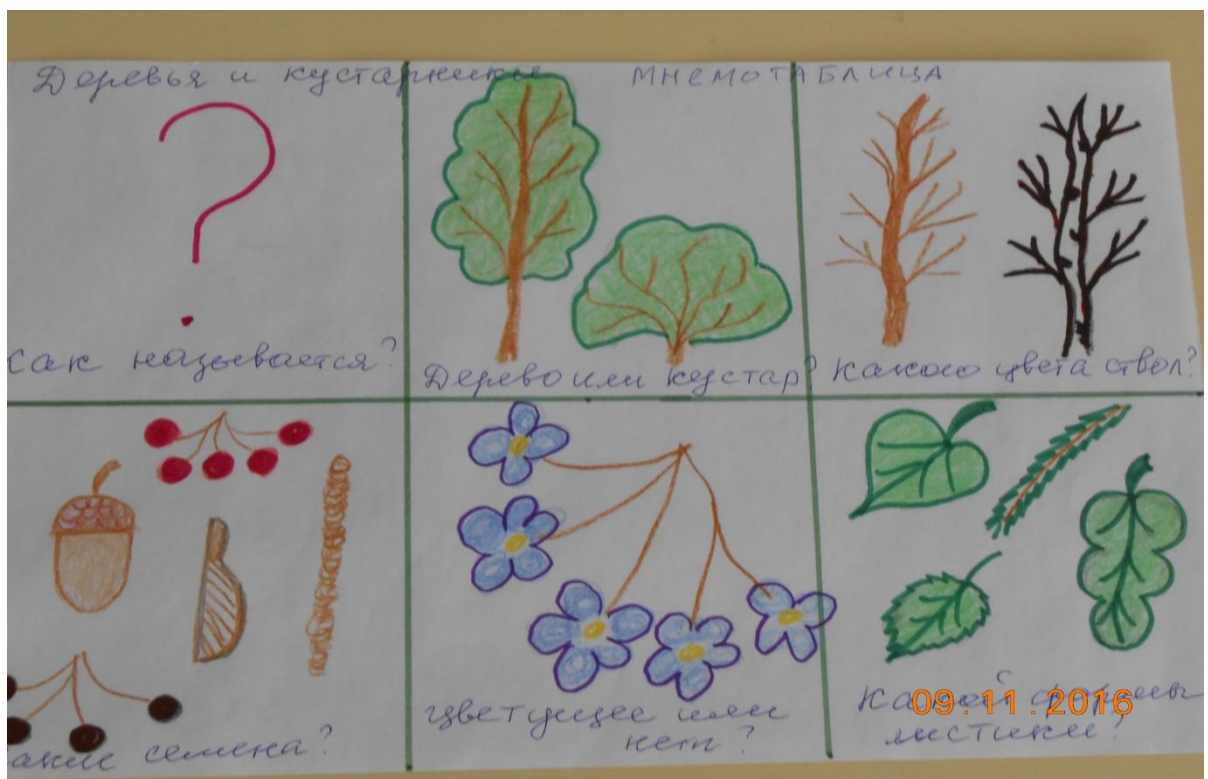
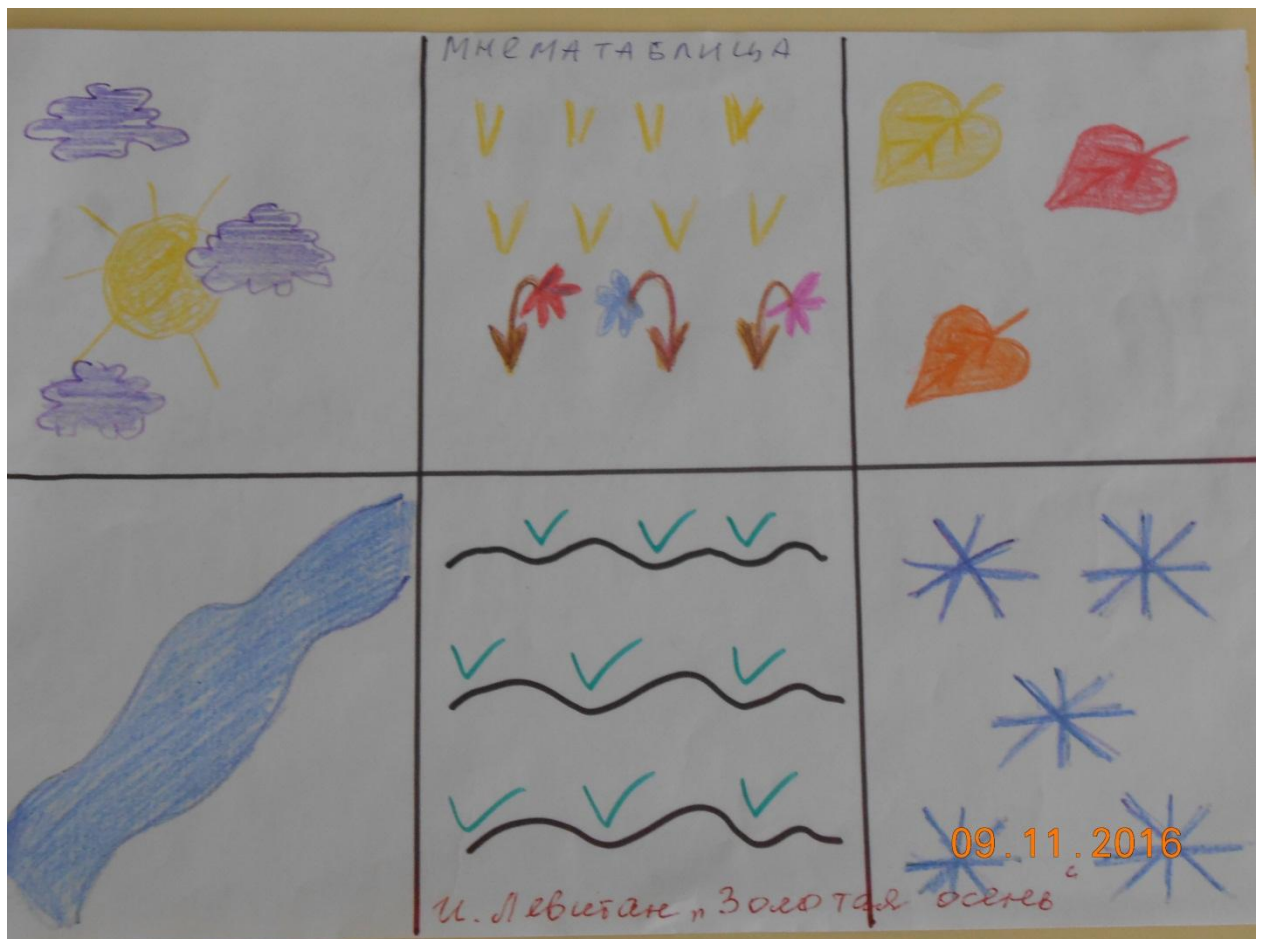
Воспитывать интерес к живописи.

Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; мнемотаблица к репродукции (на альбомном листе, разделенном на квадраты

изображено: в первом квадрате – осенние листья, что значит – наступила осень; во второй клетке – высохшие цветы, что означает – пожухли цветы; в третьей – деревья и кусты с осенними листьями, что означает – на деревьях и кустах листья стали оранжевыми, желтыми, красными и начался листопад; в четвертой – желтая трава – травка высохла; в пятой – речка – в реке вода стала холодной; в шестой – зеленая озимь – только вдалеке у села зеленеет озимь); осенние листья из цветной бумаги; плакат с изображением четырех времен года.

Ход ООД:

1. Игры «Покажи время года, которое я назову», «Назови время года, которое я покажу».
2. Рассматривание репродукции и беседа по содержанию произведения.
3. Чтение детьми стихотворений наизусть «Падают, падают листья, в нашем саду листопад, красные, желтые листья по ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают: гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая крыльями машет в дали» и «Осень наступила». Выясняют, что из этих двух стихотворений больше подходит к данной репродукции стихотворение «Осень наступила» (текст см. в предыдущем ООД).
4. Беседа о том, на какие жанры делятся произведения живописи, выяснение, к какому жанру относится данная репродукция – пейзажу.
5. Физминутка «Мы – листочки».
6. Составление рассказа по репродукции педагогом с помощью мнемотаблицы.
7. Составление рассказов по репродукции детьми с помощью мнемотаблицы.
8. Итог ООД.



Конспект ООД по ФЭМП

Тема: «Раз листочек, два листочек».

Цели и задачи:

Продолжать формировать умение считать до 10 (осенние листочки).

Развивать навыки сравнения и уравнивания двух групп предметов (осенних листиков с двух видов деревьев).

Закрепление порядкового счета до 10 (осенние листики с разных деревьев).

Совершенствовать умение считать на слух до 10.

Воспитывать взаимопомощь.

Оборудование:

Демонстрационный материал: наборное полотно, осенние листья из цветной бумаги, бубен.

Раздаточный материал: карточки с двумя полосками, осенние листики.

Ход ООД:

Работа с демонстрационным материалом:

1. Количественный счет в пределах 10 на листиках на наборном полотне.

2. Сравнение и уравнивание двумя способами двух групп предметов (листиков двух видов деревьев).

3. Порядковый счет листиков разных деревьев.

4. Физминутка – игра «Мы – листочки».

5. Работа с раздаточным материалом: педагог стучит в бубен, дети откладывают на полосках соответствующее количество листиков.

6. Итог ООД.

Выставка «Осенние причуды»



Выводы и результаты:

В ходе реализации проекта у воспитанников были сформированы прочные умения различать и называть признаки времен года, закреплены навыки различения и названия деревьев, совершенствовалась связная речь, память, внимание, мышление, изобразительные способности, развивался познавательный интерес, умение различать и называть жанры живописи, воспитывалась любовь к природе. Родители стали активными участниками педагогического процесса.

Список использованной литературы:

Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», М, «Асар», 2001г.

Азбуковедение.

Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе».