

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»

**Проект с детьми второй младшей группы  
на тему: «Птицы весной»**

Подготовила:

Воспитатель: Котова А.Н.

г. Шарыпово 2016г.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

В нашей воспитательно - образовательной работе с детьми мы выявили, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети не узнают даже птиц, которые часто встречаются, не говоря уже о различии птиц на зимующих и перелётных. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Поэтому мы решили привлечь родителей и реализовать проект «Птицы весной»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Поэтому необходимо у детей сформировать умение рассказывать, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, загадок. Рассматривая иллюстрации, уметь составить не только описательный рассказ, но и дополнить его полученными знаниями из своих наблюдений в природе. Удивительный разнообразный мир природы развивает у детей живой интерес к знаниям, любознательности, художественно-речевой деятельности, к игре. Полученные впечатления от родной природы в детстве, запоминаются на всю жизнь, влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**ТИП ПРОЕКТА:** краткосрочный.

**ВИД ПРОЕКТА:** познавательно-речевой.

**СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ:** Дети 2 младшей группы; Воспитатели; Родители 2 младшей группы.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** 3-4 лет.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 1 неделя.

### ***Цель:***

1. Расширение и обобщение знаний детей о птицах через различные виды деятельности;
2. Развитие интереса к жизни птиц;
3. Формирование осознанно – правильного отношения к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

### ***Задачи:***

1. Привлечь родителей к совместной деятельности. Донести вместе с детьми важность изготовления скворечников весной;

2. Создать условия для формирования у детей познавательного интереса;
3. Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать;
4. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц;
5. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц;
6. Приучать детей заботиться о птицах;
7. Развивать связную речь, обогащать словарь детей;
8. Формировать у детей интерес к изготовлению птиц, используя различный материал.

### **План осуществления проекта:**

#### **Виды детской деятельности:**

##### **Развитие речи:**

Беседы, ситуации по темам: «Прилет птиц», беседа по картине «Птицы прилетели», составление рассказа по схеме, речевое упражнение «птицы», беседа – обобщение «Птицы – наши друзья!».

##### **Художественная литература:**

Чтение рассказа Самуила Маршака: «Дети в клетке», «Где обедал воробей»; Л.Н. Толстого «У Вари был чиж». Чтение песенок и потешек: «Люли, люли, люли, прилетели гули».

##### **Чтение и заучивание стихов:**

Стихи о птицах, о весне С. Русова, Платон Воронько, Л. Плещеев, М. Познанская «Воробушек качаться захотел», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».

##### **Физическое развитие:**

###### **Подвижные игры:**

«Скворцы и кошка», «Займи гнездо», «Воробушки и автомобиль».

###### **Пальчиковые игры:**

«Четыре цапли», «Птички и ветер».

###### **Дидактические игры:**

«Назови птиц», «Где живут птицы», «Что есть у птиц», «Чем питаются птицы».

###### **Речевая игра:**

Речь с движением «Перышки».

###### **Сюжетно-ролевая игра:**

Обыгрывание в детском саду игры «Как мы птиц встречали».

###### **Познавательное развитие:**

Беседа на тему "Как нам птицы помогают", беседа на тему "Зимующие и перелетные птицы", загадки о птицах.

###### **Целевые прогулки с наблюдением за птицами.**

###### **Трудовая деятельность:**

«Поможем, чем можем!», «Кормушки на участке».

### **Взаимодействие с родителями:**

- Наблюдение вместе с детьми за птицами во дворе дома;
- Выставка совместных с детьми поделок и рисунков по теме «Птицы»;
- Изготовление вместе с детьми скворечников;
- Рассматривание вместе с детьми фотоматериала о птицах.

### **Подведение итогов:**

#### **Результат:**

#### **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

1. Опрос детей.
2. Цикл НОД по теме «Птицы».
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Презентация на тему «Пение птиц».
6. Выставка (рисование, аппликация, лепка) на тему «Птицы нашего двора».
6. Кормушки для птиц.
7. Консультации для родителей.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

1. У детей сформировались и повысились знания о птицах.
2. В реализации проектной деятельности дети научились:
  - задавать вопросы;
  - давать определения понятиям;
  - наблюдать;
  - делать выводы и умозаключения;
  - сочинять истории о птицах;
  - знания детей о птицах расширились.
3. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
4. На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь.
5. Дети научились подкармливать птиц. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам.

6. Повысился познавательный интерес у детей.

7. Проект «Птицы» расширил кругозор детей и взрослых, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

-Участие в проекте 60% семей. Родители изготовили вместе с детьми скворечники, мы повесили их на территории детского сада.

-Заинтересованность детей темой о птицах, проявление их познавательной активности: рассказывают и делятся своими знаниями с родителями и детьми в группе.

## **Заключение**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно важная проблема на современном этапе. С каждым годом её значение становится всё сильнее. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения всех людей, повышая их экологическую грамотность и культуру. Началом формирования экологической направленности личности по праву считается дошкольное детство. Давно отмечено, что если не вести серьёзную, углублённую работу в этом направлении, то жестокое поведение детей по отношению к живым существам (отрывание лапок у насекомых, раздавливание мелких животных, ломание веток, вытаптывание трав, цветов, загрязнение природы бытовым мусором, пожары и т.д.) закрепляется и остаётся у некоторых на всю оставшуюся жизнь. Особенно важно решить задачи по экологическому воспитанию дошкольников на знакомом, близком им материале: животные родного края.

Дети в дошкольном возрасте уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разнообразной исследовательской деятельности. Неумолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе.

И только тогда, когда ребёнок путём собственной поисковой деятельности узнает больше об определённом виде животного, особенно редкого, «проживёт» с ним часть жизни, только тогда можно говорить о воспитании у ребёнка гуманных чувств, осознанно-бережного отношения к природе.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ «ПТИЦЫ»

### Приложение 1.

**Занятие: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.**

**ТЕМА: «ПТИЦЫ»**



**Цель:** Систематизировать знания детей о птицах. Учить детей анализировать результаты своих знаний и наблюдений, делать выводы о характерном поведении птиц в зависимости от времени года.

**Задачи:** Формировать представление детей о птицах, их повадках. Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»; совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; воспитывать любовь к животным.

#### **Предварительная работа:**

- Наблюдения за птицами прилетающими к кормушке на участок детского сада;
- Беседы о птицах с использованием иллюстраций;
- Загадывание и отгадывание загадок;
- Чтение художественной литературы;

#### **Ход занятия**

##### **Беседа по картинке:**

Рассматриваем картинку с изображением птиц.

- Кто нарисован на картинке? (птички);
- Как вы узнали, что это птицы? (ответы детей, обобщаю – правильно, у них есть клюв, крылья, умеют летать, тело покрыто перьями).
- Какие птички здесь нарисованы? (ответы детей, правильно, перечисляю изображенных птиц, даю их описание).

- Обратить внимание детей на скворца и грача, рассказать, что зимой они улетают в теплые места, а весной снова возвращаются и называют таких птиц «перелетными» (дети повторяют «перелетные»).

- Каких еще птиц вы знаете (показ картинок).

- Дети рассказывают, какая птица изображена, дают её описание (воспитатель поправляет и уточняет характерные признаки птиц, просит повторить).

### **Игра: «Мы птицы»**

Дети делятся на три группы – вороны, воробьи, скворцы.

Каждая подгруппа, представляя себя, показывает движения в соответствии с текстом:

- Мы шагаем по дорожке, поднимая выше ножки, показ высоко поднятой головы с поворотом по сторонам (вороны),

- Купаемся в лужице, чистим пёрышки, зернышки клюем, сидим, да за кошкою глядим (воробьи),

- Мы летаем, мы летаем, теплый ветер догоняем – быстрый бег, интенсивно делаем взмахи рук (скворцы).

**Стук в дверь:** к нам пришел в гости Зайка, он не знает, что умеют делать птицы, давайте научим его. Дети рассказывают (воспитатель по мере необходимости помогает) – «Птицы умеют ходить, прыгать, летать, клевать, пить, взлетать, садиться на землю, чистить перышки» - (все глаголы дети повторяют хором и показывают движения).

**Воспитатель спрашивает:** «А как поют птицы?» - (показывая при этом картинки с изображением разных птиц), подсказывает и все дети повторяют звуки различных птиц ( кукушка ку-ку; ворона кар-кар; грач гра-гра; дятел тук-тук-тук).

**Зайка** показывает картинки перелетных птиц и одну подкладывает с изображением домашней птицы, предлагает детям по очереди выбрать на картинках перелетных птиц и сказать какая птичка лишняя, объяснить почему. **Зайка:** «Ребята, какие вы молодцы, так интересно мне рассказали о птицах. Для вас у меня есть сюрприз. Давайте послушаем пение наших любимых друзей птиц».

(Слушаем голоса перелётных птиц «презентация»).

## Приложение 2. СТИХИ О ПТИЦАХ.

\*\*\*

«Весна пришла, Тепло нашла!» —

Кричат во всю детишки.

« Чирик -чирик,

Забудь печаль», —

Хлопочут воробьишки.

... .(С. Русова)

\*\*\*

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля? А журавлик отвечает:

— Лучше нашей не бывает!

(Платон Воронько)

\*\*\*

Травка зеленеет

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей!

Дам тебе я зёрен,

А ты песню спой,

Что из стран далёких

Принесла с собой...

Л. Плещеев

### **Воробушек качаться захотел**

Наш воробушек качаться захотел,  
В гости к тоненькой былинке прилетел,  
Сел на самую вершинку — цинь-цвиринь,  
Покачай меня, былиночка, подкинь!..  
Колыхается былинка на ветру.  
Ой, как солнце ярко светит поутру!  
Ой, как весело, когда на свете май!..  
Ты воробушка, былинка, покачай!

*(М. Познанская)*

### **ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА**

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые!  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.  
С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам.  
И гам лесной, и шум нагорный—  
Всё вторит весело громам.

*Ф. Тютчев*

### Приложение 3. ЗАГАДКИ О ПТИЦАХ

Умный мальчишка  
В сером армячишке  
Прыгает, шныряет,  
Крошки собирает. (*Воробей*)

\*\*\*

В красной шапке расшитой,  
В черненьком кафтане  
Знаменит в семье лесной  
Песенкой смешной.  
Что за песня-красота?  
Тук-тук-тук, да тра-та-та! (*Дятел*)

\*\*\*

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это - ... (*снегири*)

\*\*\*

На шесте дворец,  
Во дворце - певец,  
А зовут его... (*скворец*)

\*\*\*

Черный, проворный,  
Кричит «крак»,  
Червякам - враг. (*Грач*)

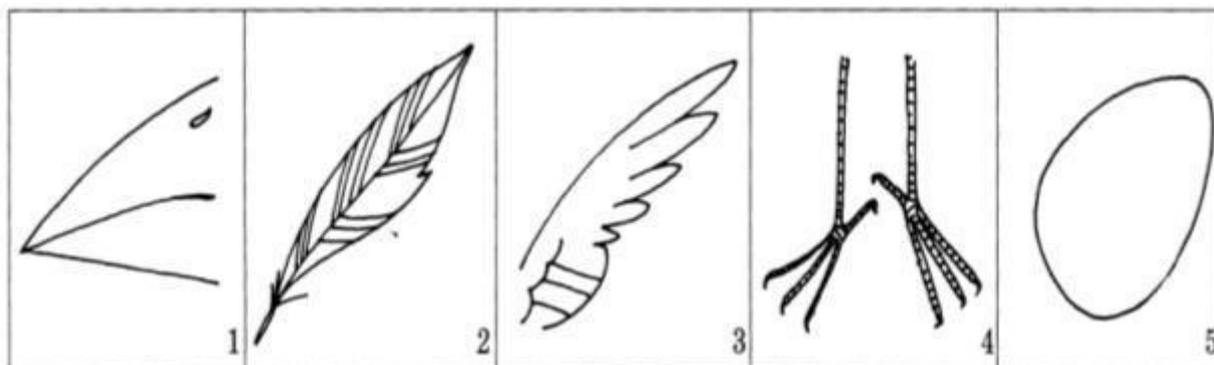
\*\*\*

Кто на елке, на суку,  
Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (*Кукушка*)

.....

## Приложение 4.

**Задание.** Расскажи Зайке, как можно узнать птиц. В этом тебе помогут картинки-модели.



**Подсказка для взрослого.** Задание выполняется детьми в заключительной части занятия «Птицы» или после занятия в качестве индивидуальной работы. Дети рассказывают о существенных признаках птиц: у птицы есть клюв (1); тело птицы покрыто перьями (2); у птиц есть крылья (3); у птиц две ноги (4); птицы высиживают птенцов из яиц (5).

## Приложение 5. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

### Пальчиковая игра «ЧЕТЫРЕ ЦАПЛИ»

Четыре длинных цапли	шагать руками в воздухе
Выходят на охоту,	руки «клювиками»
А дождик по болоту	скакать в воздухе
Кап, кап, кап.	пальцами по ладони
Идут четыре цапли	шагать руками в воздухе
И стряхивают капли,	«стряхивать» с себя
А клювы звонко щелкают	раскрывать и закрывать «клювики»
Цап, цап, цап	щелчки.

### Пальчиковая игра «ПТИЧКИ И ВЕТЕР»

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

(большие пальцы обеих рук сцеплены, изображая крылья птиц)

(машем руками, как крылышками)

Песни распевают.

(кисти рук имитируют открытые клювики птиц)

Буйный ветер налетел,

(Выполняем волнообразные движения запястьями )

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло

(сводим кисти рук вместе, образуем кокон)

Там не тронет их никто.

(«грозим» указательными пальцами обеих рук).

## Приложение 6. Беседа «ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ».



**Цель:** Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

### Содержание

Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.

### Беседа:

Вспомните, чем питаются птицы? (*Спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питались насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы.*)

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

А как вы думаете, почему зимующие птицы (*воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, дятлы, вороны*) круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры Деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами

хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений - подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза. А вот овес клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки сала.

Зимой мы помогали птицам, подкармливали их.

Весной нужно встретить перелетных птиц, построить им скворечники.

А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

### Дидактическая игра «Что за птица?».

**Цель:** Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Воспитатель предлагает детям угадать, что это за птица (*можно заранее детям выучить загадки*):

Умный мальчишка  
В сером армячишке  
Прыгает, шныряет,  
Крошки собирает. (*Воробей*)

В красной шапке расшитой,  
В черненьком кафтане  
Знаменит в семье лесной  
Песенкой смешной.  
Что за песня-красота?  
Тук-тук-тук, да тра-та-та! (*Дятел*)

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это - ... *(снегири)*

На шесте дворец,  
Во дворце - певец,  
А зовут его... *(скворец)*

Черный, проворный,  
Кричит «крак»,  
Червякам - враг. *(Грач)*

Кто на елке, на суку,  
Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? *(Кукушка)*

Можно использовать загадки-описания *(внешний вид птицы, чем питается, где живет...)*, составленные детьми.

## Приложение 7. ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОЕКТУ «ПТИЦЫ»:

**НОД: Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных  
математических понятий)**

Тема: «Птички-невелички»

Цель: Сравнение предметов по величине; закрепление названий геометрических фигур; сравнение двух неравных групп предметов, способом приложения; обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну; составление из геометрических фигур птиц.



## НОД: Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Тема: «Птицы»

Цель:

Закрепления знаний о строении птиц; ознакомление с коричневым цветом; ознакомление с разными приемами изображения птиц; прививание интереса к рисованию; радость от полученного результата; развитие воображения; воспитание аккуратности в работе.

Материал:

Альбомный лист; поролон, пропитанный коричневой гуашью; гуашь черная; кисть; подставка для кисти; влажные салфетки; пробки от пластиковых бутылок.





### **НОД: Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

Тема: «Синички на ветках»

Цель: Формирование интереса к аппликации; любознательность; воспитание бережного отношения к птицам; любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность; формирование представления детей о жизни синиц, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; обучение детей создавать образ синицы с помощью аппликации.



## Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «птицы»



**Подделка из бумаги, из готовых шаблонов «Голуби»  
(приготовили родители)**

Цель: упражнять в закрашивании крыльев по линии, склеивание двух половинок головы птиц.





**Совместные поделки наших родителей и детей:**



