

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»

Рассмотрено:  
на методическом совете  
протокол № 2 от «03» 10 2018 г.



Рабочая программа  
подготовительной группы №8 «Буратино» (6-7 лет)  
на 2018-2019 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования и с учетом примерной  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»,  
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
основной образовательной программы МБДОУ №10 «Сказка».

Воспитатель: Котова А.Н.  
Воспитатель: Похоменко В.Н.

г. Шарыпово  
2018г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**

Рассмотрено:  
на методическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
заведующая МБДОУ №10 «Сказка»  
\_\_\_\_\_. Л.Д. Шабанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
подготовительной группы №8 «Буратино» (6-7 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования и с учетом примерной  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»,  
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
основной образовательной программы МБДОУ №10 «Сказка».

Воспитатель: Котова А.Н.  
Воспитатель: Похоменко В.Н.

г. Шарыпово  
2018г.

## Содержание

| №п/п       | Содержание                                                                                                                 | Страница |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                      |          |
|            | Пояснительная записка                                                                                                      | 3        |
| 1.1.       | Введение                                                                                                                   | 4        |
| 1.2.       | Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования                                           | 4        |
| 1.3.       | Планируемые результаты освоения программы                                                                                  | 6        |
| 1.4.       | Возрастные особенности детей 6-7 лет.                                                                                      | 7        |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                               |          |
| 2.1.       | Содержание образовательных областей (обязательная часть)                                                                   | 8        |
| 2.2.       | Содержание образовательных областей (формирующая часть)                                                                    | 17       |
| 2.3.       | Организация жизни и воспитания детей                                                                                       | 20       |
| 2.4.       | Комплексно-тематическое планирования организованной образовательной деятельности на 2018-2019 уч. год                      | 23       |
| 2.5.       | Создание условий для полноценного и психического развития детей                                                            | 25       |
| 2.6.       | Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников                                                               | 26       |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                              |          |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31       |
| 3.2.       | Организация Режима дня                                                                                                     | 32       |
| 3.3.       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                       | 34       |
| 3.4.       | Организация РППС (обязательная часть)                                                                                      | 35       |
| 3.5.       | Организация РППС (формируемая часть)                                                                                       | 39       |
| 3.6.       | Методическое обеспечение                                                                                                   | 40       |
|            |                                                                                                                            |          |
|            |                                                                                                                            |          |

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида» на 2018/2019 учебный год.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1.1. Введение**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
10. Оказание психолого-педагогической помощи для детей с особыми возможностями здоровья через реализацию адаптированных индивидуальных программ;
11. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
12. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
13. Расширение зоны социокультурного пространства, выстраивание системы сотрудничества с внешними партнерами ДОУ.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети



уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательных областей (обязательная часть).**

#### ***Познавательное развитие***

##### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Продолжать учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**Игры и упражнения:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и

животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Опыты и эксперименты:** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

• Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 10.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Игры и упражнения:** «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Совершенствовать конструктивные способности в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивные способности и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Развивать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### *Рисование*

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

### *Аппликация*

- Развивать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### *Лепка*

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### *Пение*

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### *Музыкально-ритмические движения*

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, темпом. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

## *Социально-коммуникативное развитие*

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Учить быть требовательным к себе и окружающим.

- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### *Подвижные игры*

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### *Настольно-печатные дидактические игры*

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### *Сюжетно-ролевые игры*

- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

#### *Театрализованные игры*

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

- Совершенствовать навыки самообслуживания.

- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.



- Совершенствовать знание правил дорожного движения. Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### ***Физическое развитие***

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
- Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы).
- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений.
- Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
- Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

### ***Подвижные игры***

- Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения

## ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### 2.2. Содержание образовательных областей (формируемая часть).

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Виды деятельности:** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

### **Познавательное развитие направлено:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- воспитание любви ко всему живому;
- формирование представления о понятийных классификационных отношениях;
- развитие представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

### **Речевое развитие направлено:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- коррекция общего недоразвития речи.

**Виды деятельности:** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.

**Художественно-эстетическое развитие направлено:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Виды деятельности:** конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Физическое развитие направлено:**

- приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Виды деятельности:** Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка.

### 2.3. Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### **РЕЖИМ ДНЯ для детей подготовительной группы.**

#### **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                           | <b>6-7 лет</b>              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.                                   | 7.00-8.40                   |
| Подготовка к 1 завтраку,<br>1 завтрак                                                                             | 8.40-8.55                   |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности.                                                         | 8.55-9.00                   |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. Самостоятельная игровая деятельность детей | 9.00-11.15                  |
| Подготовка ко 2 завтраку,<br>2 завтрак                                                                            | 11.05-11.10                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( учитываются метеоусловия).                                                      | 11.10-12.15                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к обеду, обед                                 | 12.15-12.55                 |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                                                  | 12.55-15.00                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.<br>Полдник.                                        | 15.00-15.40                 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.                                                      | 15.40-17.20                 |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                                         | 17.20-17.40                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.                         | 17.40 -18.40<br>18.40-19.00 |

### Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Образовательная область<br><br>Образовательная деятельность детей     | Подготовительная группа |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
|                                                                       | Количество в неделю     | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие                                               | 3                       | 12                 | 108              |
| Речевое развитие                                                      | 2                       | 8                  | 72               |
| Художественно – эстетическое развитие. Рисование                      | 2                       | 8                  | 72               |
| Художественно – эстетическое развитие. Аппликация                     | 0.5                     | 2                  | 18               |
| Художественно – эстетическое развитие. Лепка                          | 0.5                     | 2                  | 18               |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыка                         | 2                       | 8                  | 72               |
| Физическая культура.<br>Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке) | 3                       | 12                 | 108              |
| Итого                                                                 | 13                      | 52                 | 468              |

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика                                             | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно |
| Дежурство                                                       | ежедневно |
| Прогулка                                                        | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |           |
| Игра                                                            | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Учебный год в подготовительной группе для детей начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2018-2019 уч. год.

| Календарный<br>месяц     | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь - ноябрь</b> | <p><i>(сентябрь)</i></p> <p>3. Вот и стали мы на год взрослей.</p> <p>4. Осень. Осенние месяцы.</p> <p><i>(октябрь)</i></p> <p>1. Изменения в природе. Деревья осенью.</p> <p>2. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах.</p> <p>3. Фрукты. Труд взрослых в садах.</p> <p>4. Осенний лес.</p> <p><i>(ноябрь)</i></p> <p>1. Перелетные птицы.</p> <p>2. Домашние животные.</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Одежда.</p> | <p>3. Праздник «День знаний».</p> <p>4. Выставка детских работ «Осень».</p> <p>1. Фольклорный праздник «Осенины».</p> <p>2. Проект «Витамины из кладовой».</p> <p>3. Спортивный праздник «Мы фруктовая команда!».</p> <p>4. Выставка детского творчества «Осенний вернисаж».</p> <p>1. Проект «Пернатый друг».</p> <p>2. Выставка детского творчества «Мой любимый пушистый друг».</p> <p>3. Изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>4. Фотоколлаж «Ателье».</p> |
| <b>Декабрь - февраль</b> | <p><i>(декабрь)</i></p> <p>1. День рождение детского сада. Профессии в детском саду.</p> <p>2. Зима. Зимующие птицы.</p> <p>3. Труд людей зимой.</p> <p>4. Встречаем Новый год.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Выставка «Мой любимый детский сад».</p> <p>2. Изготовление кормушек.</p> <p>3. Спортивный досуг «Зимние забавушки».</p> <p>4. Праздник «Новогодний карнавал».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><i>(январь)</i></p> <p>3.Мебель.<br/>4.Посуда.</p> <p><i>(февраль)</i></p> <p>1. Транспорт.<br/>2. Современные профессии.<br/>3. Орудия труда. Инструменты.<br/>4. День защитника Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>3.Создание альбома «Мебельная фабрика».<br/>4.Театрализованное представление «Федорино горе».</p> <p>1.Создание книжки-малышки «Едем, плывем, летим».<br/>2.Проект «Все работы хороши».<br/>3.Выставка «В гостях у Фиксиков».<br/>4.Развлечение «Будем в Армии служить».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Март - май</b> | <p><i>(март)</i></p> <p>1.Весна. 8 Марта – мамин праздник.<br/>2.Рыбы.<br/>3.Комнатные растения.<br/>4.Мы друзья природы.</p> <p><i>(апрель)</i></p> <p>1.Наша Родина – Россия.<br/>2.День космонавтики.</p> <p>3.Моя семья.<br/>4.Все о моем здоровье и безопасности.</p> <p><i>(май)</i></p> <p>1.9 Мая-День Победы.<br/>2.Весна. Весенняя природа (деревья, цветы).</p> <p>3.Школа. Школьные принадлежности.<br/>4.Лето.</p> | <p>1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».<br/>2.Выставка «Обитатели морей и океанов»<br/>3.Проект «Все начинается с семени».<br/>4.Викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p>1.Проект «Мой родной край».<br/>2.Литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну».<br/>3.Генеалогическое древо «Я и моя семья».<br/>4.Досуг «Безопасно – но!».</p> <p>1.Концерт, посвященный Дню Победы.<br/>2.«Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений).<br/>3.Выпускной бал «До свиданья детский сад».<br/>4.Выставка детского творчества «Здравствуй лето!».</p> |

## **2.5. Создание условий для полноценного физического и психического развития детей**

### **Коррекционно-развивающее обучение:**

- овладение различными видами деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы и индивидуальных качеств ребёнка;
- расширение объёма знаний об окружающем мире;
- создание предпосылок для учебной деятельности;
- обогащение познавательной сферы.

### **Психолого-педагогическая поддержка:**

- развитие коммуникативности;
- психологическая и социальная адаптация;
- коррекция психического развития;
- профилактика отклонений в психическом развитии.

### **Физкультурно-оздоровительная работа:**

- охрана и укрепление здоровья;
- улучшение функций нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие общей, сенсомоторной и рече - двигательной активности;
- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- формирование умения правильно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- соблюдение двигательного режима.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Внеситуативно - личностное общение**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному желанию, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту работу, которую он доставит кому-то (маме, папе...).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Участие семьи в образовательном процессе группы позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в группе используются новые формы и методы взаимодействия с родителями:

- Составление социального портрета семьи воспитанника (для знакомства с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем).
- Проведение дня открытых дверей для родителей - для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности, условиями пребывания детей в группе.
- Участие родителей в проведении праздников и развлечений.
- Участие и помощь родителей в организации проведения различных конкурсов.
- Уголки для родителей, оформленные в группе. (в них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных специалистами детского сада).
- Консультационная деятельность воспитателей для родителей (помощь в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка), знакомство их с практикой работы с детьми.

В группе к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, родительские вечера, родительские брифинги, тренинги, создаётся библиотека специальной литературы в группе.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же,

богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

### **Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2018-2019 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                       | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | <p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>Консультация: «Как развивать интерес дошкольника к книге».</p> <p>Папка-передвижка: «Безопасность наших детей».</p>    | <p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей.</p> | сентябрь     |
| 2        | <p>Родительское собрание: «Год до школы»</p> <p>«Изготовление нестандартного спортивного оборудования».</p> <p>Анкетирование: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?».</p> | Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.                                                                      | сентябрь     |
| 3        | <p>Выставка детских работ «Осенний вернисаж».</p> <p>Акция: «Помоги пойти учиться».</p>                                                                                           | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.                                                                                                               | октябрь      |
| 4        | Консультация «Духовно- нравственное воспитание актуально в наше время».                                                                                                           | Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры.                                                                                                                                        | октябрь      |
| 5        | Осенний праздник для детей: «Осень                                                                                                                                                | Побуждать детей и родителей к                                                                                                                                                                     | ноябрь       |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | в гости к нам пришла».<br><br>Спортивный праздник «День здоровья».                                                                                                              | совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.                                                                                                                                   |         |
| 6  | Консультация: тема: «Детское упрямство».                                                                                                                                        | Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.                                                                                                                                      | ноябрь  |
| 7  | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.<br><br>Праздник для детей и родителей:<br><br>«Нашим дорогим мамам посвящается!».<br><br>Родительское собрание «Здоровый образ жизни». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи. | ноябрь  |
| 8  | Подготовка к проведению ежегодной традиционной Ярмарке, посвященной Дню рождения детского сада.                                                                                 | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.                                                                                                                                                | ноябрь  |
| 9  | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»                                                                                                       | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.                                                                                                                        | декабрь |
| 10 | Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал».                                                                                                                      | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.                                                                                                                                    | декабрь |
| 11 | Украшение участка снежными                                                                                                                                                      | Вовлечь родителей в совместную                                                                                                                                                                                     | декабрь |

|    |                                                                                       |                                                                                          |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |         |
| 12 | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».                                              | Привлечь родителей к участию в выставке.                                                 | декабрь |
| 13 | Памятка: «Режим будущего первоклассника».                                             | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.             | январь  |
| 14 | Фольклорный праздник «Коляда».                                                        | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.      | январь  |
| 15 | Консультация для родителей «Скоро в школу».                                           | Подготовить детей и их родителей к школе.                                                | февраль |
| 16 | Развлечение «Мой хороший папа».                                                       | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.           | февраль |
| 17 | Родительское собрание «Итоги работы с детьми за первое полугодие».                    | Познакомить родителей с результатами работы с воспитанниками за первое полугодие.        | февраль |
| 18 | Памятка по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».                       | Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.                 | март    |
| 19 | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».                                            | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.                    | март    |
| 20 | Конкурс рисунков: «Цветы для                                                          | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам,                           | март    |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                           |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | бабушки».                                                                                            | побуждать детей доставлять им радость.                                                                                    |        |
| 21 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему.                                                    | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март   |
| 22 | Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику».<br><br>Выставка работ «Космос». | Привлечь родителей к участию в выставке.                                                                                  | апрель |
| 23 | Родительское собрание:<br><br>«До свидания детский сад».                                             | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.                                             | апрель |
| 24 | Концерт, посвященный Дню Победы.<br><br>Выставка творческих работ «Салют Победы».                    | Пропагандировать патриотические ценности, любовь и уважение к своей Родине. Привлечь родителей в участии в выставках.     | май    |
| 25 | Праздник «До свиданья детский сад!».                                                                 | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.                                                                        | май    |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО                                                                            | Количество                   |
|-------|-----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Прогулочные площадки                                | 1          | Лавки<br>Песочница                                                                                        | 1<br>1                       |
| 2.    | Игровая комната                                     | 1          | Стенка для размещения игрушек<br>Комод<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр<br>Детская игровая мебель | 1<br>1<br>11<br>24<br>1<br>4 |
| 3.    | Спальная комната                                    | 1          | Кровати<br>Стул взрослый<br>Стол письменный<br>Шкаф для пособий                                           | 22<br>1<br>1<br>3            |
| 4.    | Умывальная                                          | 1          | Шкафчики для полотенец                                                                                    | 22                           |
| 5.    | Раздевальная комната                                | 1          | Шкаф для одежды<br>Банкетка<br>Полка для обуви                                                            | 22<br>1<br>1                 |

#### 3.2. Организация режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников группы и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, организационную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.



При проведении режимных процессов воспитатели группы придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей дошкольного возраста прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***Основные принципы построения режима дня.***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника. Подготовительная группа компенсирующей направленности работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя

выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы группы: 12 часов. Режим работы: с 7-00 до 19-00.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники:** Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы»,

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники ( «Коляда», «Масленица»), День защиты детей, День матери.

**Театрализованные представления** по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

**Концерты:** «Наши таланты», «Маму очень я люблю».

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. Прежде всего учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в подготовительной группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Говорим правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким

хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети и родители.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка седьмого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или **центре «Науки и природы»**, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У шестилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей седьмого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)**

#### ***. Центр «Говорим правильно» в групповом помещении***

1. Зеркало.
2. Стульчик для занятий у зеркала.
3. Стол для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

### ***Центр науки и природы в групповом помещении***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Комод и полка для пособий и оборудования.
3. Халаты, передники, нарукавники.
4. Бумажные салфетки.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Лупы, цветные стекла.
10. Игра «Времена года».
11. Календарь природы.
12. Комнатные растения (по программе) с указателями.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### ***Центр математического развития***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры ( «Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
7. Счеты, счетные палочки.

#### ***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

#### ***Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

#### ***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

#### ***Центр художественного творчества***

1. Гуашевые и акварельные краски.
2. Фломастеры, цветные карандаши

3. Пластилин,
4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
- 5 . Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- 6 . Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
7. Доски для рисования мелом, фломастерами.
- 8 . Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

### ***Музыкальный центр в групповом помещении***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

### ***Необходимые пособия в групповом помещении***

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Дерягина Н. Б. Этот День Победы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

### ***Центр «Играем в театр» в групповом помещении***

1. . Настольная ширма
2. . Стойка для костюмов.
- 3 Настенное зеркало
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.

5 . Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

#### ***Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении***

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### ***Физкультурный центр в групповом помещении***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
- 4 . Канат, веревки, шнуры.
5. Флажки разных цветов
6. Гимнастические палки
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
8. «Дорожки движения».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная скакалка
12. Короткие скакалки
13. Массажные и ребристые коврики

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (формируемая часть)**

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### **Центр «Мой город»**

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

### **3.6. Методическое обеспечение**

| <b>Раздел программы</b>              | <b>Методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010,<br>.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..<br>Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.<br>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.— СПб., «Детство-Пресс», 2002 ,<br>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.<br>Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011; |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Познавательное развитие» | <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995.</p> <p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс,2003.</p> <p>Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007;</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речевое развитие»                    | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.:, ТЦ Сфера. 2010;</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:, ТЦ Сфера. 2009.,</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.:, Мозаика-Синтез, 2006.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” М.:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”, 2007</p> <p>.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Швайко Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.</p> |
| «Физическая                           | Пензулаева. – Физическое воспитание в детском саду. -М.,,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культура» | <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 .</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|