

A colorful illustration of four children celebrating. In the background, there is a large rainbow arching over a scene with red and blue balloons. A small icon of a chick is visible in the center of the rainbow. The children in the foreground are holding Russian tricolor flags. One girl on the left is wearing a sailor-style hat and a blue and white striped shirt. The girl in the center has curly brown hair and is wearing a red dress with white polka dots. To her right, a girl with dark hair and blue ornaments is looking up. On the far right, a girl with blonde hair and a blue bow is smiling. The overall mood is festive and patriotic.

**Педагогический проект
по нравственно-патриотическому
воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
МБДОУ №10 «Сказка»
«Мое Красноярье»**

Разработала: Заместитель заведующей по ВМР Темербаева А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности, что отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-п) http://www.lexed.ru/ezhemesyachnye-obzory-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/2014-god/03.php?ELEMENT_ID=5005.

В качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников современные исследователи рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (поселке). Усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Региональный подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом (поселком), его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Центральным звеном социализации «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Накапливаемый при этом опыт касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики - принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом (поселком) станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Мы живём и работаем в небольшом поселке, расположенном в Красноярском крае Шарыповского района. Наш Край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные, самобытные народы.

И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат родной край, сформировать крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаям и традициям родного Красноярского края.

Цель проекта:

- Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, своему поселку.
- Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Основные задачи проекта:

- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Красноярского края.
- Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, причастности к этому.
- Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе).
- Формировать умение ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- Развивать представление о культуре и быте народов, населяющих край.
- Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.
- Формировать творческое воображение через восприятие художественного слова и картин писателей и художников Красноярского края.

Вид проекта: познавательный, групповой.

Сроки реализации проекта: два года.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Направления проектной деятельности:

- **Информационный блок:** переработка теоретических материалов, составление увлекательных бесед.
- **Технологический блок:** разработка конспектов основной образовательной деятельности с использованием развивающего обучения.
- **Организационный блок:** создание развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе (поселке), с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности

Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественно-научные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

Методы проекта:

Наблюдение.

Совместные игры.

Познавательные игровые занятия.

Беседы.

Методы проекта позволят детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Условия реализации проекта

Ознакомление дошкольников с родным городом(поселком) должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне регионального материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка лично-значимого, к менее близкому культурно-историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города(поселка), создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города(поселка), т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города(поселка), охране природы и т.д.)

Привлечение детей к участию в городских(поселковых) праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (День города(поселка), День защиты детей, Масленица, Пасха, и др.), познакомиться с жителями города(поселка) - носителями социокультурных традиций в области ремесел, песен, танцев и т.п.

Создание такой развивающей среды в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Красноярскому краю должны передаваться детям.

Этапы реализации проекта:

I. Информационно-накопительный

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение и совместное сотрудничество со специалистами.
- Познавательная беседа «Из истории нашего поселка».

II. Организационно-практический

Предусматривает несколько направлений:

Теоретические, познавательные интересующие детей знания о родном крае:

- фотовыставка;
- открытие библиотеки.

Применение воспитанниками полученных знаний в дидактических играх:

- «Узнай, где я нахожусь?»;
- «Собери картинку»;
- «Бабушкин сундучок»;
- «Карта моего города(поселка)»;
- «Город(поселок) будущего»;
- «Мой край родной»;
- «Вот моя улица, вот мой дом родной».

Применение художественного творчества:

- лепка «Животные и птицы нашего края»;
- рисование любимого дерева.
- занятие ручным трудом - оформление альбомов («Достопримечательности моего поселка», «Птицы и животные нашего края»).
- совместные работы с родителями (выставка «Сделаем Дубинино чище», словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе(поселке)»).

III. Завершающий

Открытая ООД «Моя малая Родина» (Презентация по данной теме. Памятка с рекомендациями для родителей, педагогов как приобщать детей к бережному отношению окружающего нас мира. Выставка фотографии по теме проекта.).

IV. Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.
- Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки;
- интеграция ОД со специалистами детского сада.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор литературы, произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Предполагаемый результат:

- Итоговым результатом является диагностика педагогического процесса (учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности детской деятельности).
- Умение выразить собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Основные тематические разделы:

1. Город, что сердцу дорог.
2. Природа Красноярья.
3. Культурное наследие Красноярска.
4. Народный фольклор.

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания города ребенком за счет рассмотрения улицы, дома, города с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливаются новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом(поселком) должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику города, достойному гражданину.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей и взрослых форм проявления любви к родному городу(поселку). Но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города(поселка), символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил поселок, начнут проявлять интерес к событиям поселковой жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект «Мое Красноярье» будет апробирован в рамках МБДОУ №10 «Сказка» в 2017 – 2018 и 2018-2019 учебном годах с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта будут проведены ООД, игры, продуктивная деятельность, которая объединит детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, и будет способствовать формированию коллективных взаимоотношений, бережному отношению к миру природы.

Развивающая среда, созданная в групповых комнатах, поможет осуществить основные направления музейной педагогики. Оформление музыкального зала и создание мини-музея «Русская изба», посещение школы искусств п.Дубинино дадут представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнают о народных промыслах, познакомятся с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Образовательная деятельность по изобразительному искусству приобщит детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также повысит коммуникативные способности с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Образовательная деятельность, построенная на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дадут возможность решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей.

Тематический план работы со старшими дошкольниками

I раздел «Город, что сердцу дорог»

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	1.Беседа «Улицы города (поселка): название и расположение».	1.Рассматривание карты города 2.Экскурсия по улицам поселка Дубинино (почта, магазин).Игра «Вот эта улица, вот этот дом».
Ноябрь	1.Рассматривание альбома «Наша малая Родина - город Шарыпово» 2.Экскурсии на почту, ПЧ-47.	1.ООД «Путешествие по Дубинино». 2. Экскурсия в ПЧ (пожарную часть) - 47.
Декабрь	1.Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».	1.Выставка детских работ «Мой любимый детский сад». 2.Беседа «Места отдыха».
Февраль	1.Знакомство с гербом нашего города.	1.Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого». 2. «Государственная символика» (ООД «Познавательное развитие»)
Март	1.Создание альбома «О профессиях».	1.Создание альбома «О профессиях». 2. «Гарант тепла и света (Беседа о «Березовской ГРЭС.»).
Апрель	1.Создание в группе уголка «Русская изба».	1.Фотовыставка «Наш город сегодня». 2. «Прогулка по Красноярску» (ООД по ознакомлению достопримечательностей г.Красноярска).
Май	1.Посещение музея в школе искусств п.Дубинино.	1.Посещение музея в школе искусств п.Дубинино.

II раздел «Природа Красноярья»

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	«Роев Ручей». Беседа о заповеднике и его обитателях. Повествование кратких описательных рассказов детей друг другу (из личного опыта детей).	1. «Роев Ручей». Беседа о заповеднике и его обитателях. Повествование кратких описательных рассказов детей друг другу (из личного опыта детей). 2. «Мои пушистые друзья». Рисование обитателей заповедника «Роев Ручей». (из личного опыта и по представлению).
Ноябрь	1.Экскурсия в зимний парк. Рассматривание иллюстраций о	1.Сравнительная экскурсия в парковую зону в разную погоду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»

	зиме.	(мороз, оттепель, снегопад). 2.Рассматривание пейзажей художников о зиме.
Декабрь	1.Беседа «Помощь зимующим птицам».	1.Подкармливание птиц на территории детского сада. 2.Составление зимних коллажей.
Январь	1.Экскурсия в парк.	2.Сравнительная экскурсия в парк при разных погодных условиях.
Февраль	1.Беседа «Жизнь животных и птиц весной».	1.ООД «Лес-многоэтажный дом». 2.Беседа «Берегите лес».
Март	1.Целевая прогулка «Пробуждение природы».	1.Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы). 2.Беседа «Лекарственные растения тайги».
Апрель	1.Целевая прогулка «Сравнение лиственных и хвойных деревьев».	1.Сравнительная беседа «Бабочки и жуки». 2.Беседа «Растения Красноярского края».

III раздел «Культурное наследие Красноярска»

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	1.Экскурсия в детскую библиотеку «Грамотей-ка».	1.Познавательная ООД «Писатели Красноярского края». 2.«Знакомство с творчеством Т.Долгополовой». (Красноярские писатели).
Ноябрь	1.Чтение сказок Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце».	1.Чтение сказок Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце». 2.Просмотров видеофильмов по сказкам Бажова.
	1.Чтение (А.Тарасова «Стихи о животных», Р.Ругин легенда «Почему лебеди белые»).	1.»Легенды и сказания Красноярья». 2.Заучивание стихотворения «Дождик с неба кап-кап...»
Декабрь	1.«Об искусстве» (Беседа и рассматривание иллюстраций, фотографий артистов Шарыповского драматического театра).	1.«Об искусстве» (Беседа и рассматривание иллюстраций, фотографий артистов Шарыповского драматического театра).
Февраль	1.Беседа «На родине В.И. Сурикова».	1.Знакомство с творчеством художников Красноярского края.
Март	1.Знакомство с украшением пасхальных яиц.	1.Знакомство с украшением русского пряника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»

Апрель	1. Знакомство с элементами русского народного костюма (мужской и женский).	1. Знакомство с русским народным костюмом (мужской и женский).
Май	1. Посещение выставки работ в детской школе искусств п. Дубинино.	1. Посещение выставки работ в детской школе искусств п. Дубинино.

IV раздел «Народный фольклор»

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	1. Знакомство с русскими народными инструментами.	1. Знакомство с русскими народными песнями и хороводами.
Ноябрь Декабрь	1. Знакомства с играми народов Севера.	1. Игры народов Севера.
Январь Февраль	1. Игротека «Игры наших бабушек» (с приглашением родителей).	1. Беседа «Пословицы, поговорки и приметы народов Севера». 2. Развлечение «Святки», «Масленица».
Март	1. Беседа «Праздник «День птиц».	1. Прослушивание аудиозаписей народных песен.
Апрель	1. Фольклорный праздник «Посиделки»	1. Фольклорный праздник «Какова пряжа, такова и рубаха».
Май	1. Прослушивание аудиозаписей народных песен.	1. Праздник «Русской Берёзки» 2. Разучивание хороводов, народных песен.

План работы с родителями:

1. Консультации для родителей
 - «Художники Красноярского края»;
 - «Промыслы Красноярья»;
 - «Почётные люди г. Шарыпово».
2. Семейная гостиная «Мой светлый город Шарыпово».
3. Выпуск газеты для семейного чтения «Детский сад и Я».
4. Совместные праздники и развлечения.
5. Участие родителей в организации и проведении экскурсий в музей, детскую школу искусств, в парковую зону.
6. Посещение городских праздников: Новый год, Масленица, участие в народных гуляниях.
7. Сбор краеведческого материала с участием родителей.
8. Помощь в создании уголка «Русская изба», мини-музея «Прикладное творчество».
10. Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории», «Все работы хороши».
11. Рассказ-беседа «Романтика обычной профессии».
12. Выставка семейных реликвий.

13. Проведение игротек «Игры наших бабушек», «Игры народов Севера».
14. Оформление папки-раскладушки «Прогулки по п.Дубинино».
15. Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда?».
16. Совместные проекты «Традиции семьи», «Генеалогическое дерево».

План работы с педагогами по проекту:

1. Консультации «Страницы истории», «Памятные места Красноярья».
2. Совместная работа по проекту, участие воспитателей в составлении перспективных планов, разработка конспектов.
3. Консультация для воспитателей «Творчество художников Красноярского края».
4. Встречи с работниками библиотеки и музея.
5. Сбор краеведческого материала.
6. Организация фотовыставки «Наш город».
7. Проведение развлечений, праздников.
8. Проведение открытых мероприятий.

Ожидаемые результаты для детей:

1. Имеют представления о городе(поселке), в котором они живут. Знают, свою «малую» Родину, испытывают чувство гордости за свой край.
2. Знают историю возникновения родного города(поселка), его достопримечательности.
3. Имеют представления о памятниках родного города.
4. Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
5. Знают культуру, обычаи и традиции родного края. Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
6. Знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
7. Могут назвать ремесла и профессии коренных народов Красноярского края.
8. Знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колыдки и др.

Критерии отслеживания

1. По работе с детьми

Повышение уровня знаний и представлений детей по данному направлению:

- Как называется наш город?
- Почему он так называется?
- Какие улицы города вы знаете?
- Какие памятники, достопримечательности нашего города вы знаете?
- Каких писателей, художников Красноярского края можете назвать?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе(поселке)?
- Назовите промыслы и профессии народов Красноярского края?
- Знаете ли вы народные игры, песни, частушки, колыдки, хороводы? Какие?
- Расскажите о природе родного края.

- Каких вы знаете животных, как изменяются условия их жизни в зависимости от сезона?

2. По работе с родителями

- Участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях.
- Повышение педагогической компетентности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Участие родителей в сборе, оформлении наглядного материала.

3. По работе с воспитателями

- Повышение педагогического уровня воспитателей.
- Активность воспитателей в работе по проекту.

Литература:

1. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край, М. Просвещение, 1990г.
2. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
3. Коротковских Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ». Управление ДОУ 2006 №8.
4. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
5. Жирякова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 №4.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. Материалы сети интернет.