

Развивающая предметно-пространственная среда
Средняя группа № 9 «Красная шапочка»
2018-2019уч.г.

Характеристика группы: группу посещают 21 детей от 4 до 5 лет. Из них - 11 девочек и 10 мальчиков.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. В свободном доступе детей, в достаточном количестве, представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, инструменты для сюжетно - ролевой игры «Инструменты», различные виды транспорта, а также уголок с объемным макетом дорожного движения.



В центре для девочек размещены такие зоны как: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».



В группе происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

2. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги);
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и дежурство;
- конструировании из разного рода строительного материала и конструкторов;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

3. Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей.)

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

4. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- для сюжетно-ролевых игр;
- для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный и речевой;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- конструктивной деятельности;
- для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный;
- дорожной и противопожарной безопасности;
- уединения.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Центр сюжетно-ролевых игр. В центре имеются комплексы игрового материала для развертывания всех типов сюжетообразующих игр. В центре игры есть гендерные игры для мальчиков и девочек: «Дочки-матери», «Гараж», «Мастерская», «Поликлиника», «Аптека», «Почта», «Мини-маркет», «Салон красоты», «Библиотека» и др. В данном центре у детей формируются умения поддерживать сюжетную линию игры и коммуникативные навыки.



2. Центр «Юный пожарный». В нем размещены: муляжи средств пожаротушения в уменьшенном виде, пожарная машина, кукла в форме пожарного, каска пожарного, книги, иллюстрации, альбомы о работе пожарных. В центре воспитанники закрепляют правила обращения с огнем.



3. Центр ПДД. В центре дошкольники закрепляют знания ПДД. В нем есть макеты перекрестка, дорожных знаков и светофора, пешеходный переход, жезл регулировщика. Занятия в центре способствуют формированию знаний, представлений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности, об ответственном и осознанном отношении к личной безопасности и к безопасности окружающих; развивают готовность к эффективным и обоснованным действиям в опасных ситуациях.



4. Центр «Юный патриот». В центре патриотического воспитания воспитанники знакомятся с символикой РФ, края, города, поселка, с их достопримечательностями, с историей нашей Родины, государственными праздниками, рассматривают альбомы, фотографии, играют в настольные игры, типа: «Наша Родина», «Мой дом».



Познавательное развитие:

1. **Центр «Мы познаем мир».** В нем представлены многие виды животных и птиц. Есть небольшой аквариум с имитацией подводной жизни, а также элементы декора, такие как игрушечный забор, ворота, будки, кусты и деревья (хвойные и лиственные) необходимые для моделирования среды обитания животных диких и домашних. Иллюстрации по лексическим темам, энциклопедии, настольные игры о природе. Здесь дети приобретают знания об окружающем мире.



2. Центр конструктивной деятельности, сенсорики и мелкой моторики.

В центре конструктивной деятельности дошкольники строят из мелкого и крупного строительного материала, и разного вида конструкторов по замыслу и схемам. В результате у дошкольников развиваются навыки конструирования, конструктивно-модельные действия, усидчивость.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. На полках, рядом со строительным материалом, имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров, форм и материалов.
- Мозаики разных форм и размеров.

В центре сенсорики и мелкой моторики воспитанники играют в мозаику, пазлы, различные виды вкладышей, шнуруют, застегивают, собирают разрезные картинки, благодаря чему у детей развивается мелкая мускулатура рук.



3. Центр экспериментирования. В центре природы и экспериментирования дошкольники рассматривают детские энциклопедии и иллюстративный материал о живой и неживой природе, делают элементарные опыты с песком, водой, воздухом, почвой; ухаживают за комнатными растениями, играют в настольные игры о природе, такие как: «Времена года», «В лесу», «Чем питается зверек» и т.д. В нем расположены природный материал и бросовый, колбы, различные мерные емкости, лупы и т.д. Материалы центра экспериментирования используют во время организованной образовательной деятельности: «Свойства воздуха», «Ветер, ветер ты могуч», «Ходит капелька по кругу» и др. В результате у детей расширяются перспективы поисково-познавательной деятельности, развивается наглядно-образное восприятие, обогащаются представления об окружающем мире и эмоционально-чувственный опыт.



Речевое развитие:

1. Центр книги «В гостях у сказки». В нем размещаются портреты писателей и поэтов, их произведения. Занятия в данном центре развивают у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе, привлекают к изготовлению книг собственными руками, формируют умения бережного обращения с книгой.



2. Речевой центр «Говорим правильно». В речевом центре дети играют в речевые игры, составляют рассказы по сериям картинок, рассказывают сказки по картинкам, развивают речевое дыхание, играют в настольные игры: «Назови правильно», «Чей детеныш» и т.п. В результате у воспитанников обогащается речь, закрепляется правильное и отчетливое произношение звуков, развиваются навыки употребления слов в точном соответствии с их смыслом.



Художественно-эстетическое развитие:

1. Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности.

В театральном центре есть множество различных театров: пальчиковые, настольные, теневые, магнитные, кукольные, маски, костюмы, декорации, ширма для обыгрывания сказок. Занятия в театральном центре развивают у детей интерес к театральной игре, желание пробовать себя в разных ролях, исполнительские навыки, интонационную выразительность речи.

Музыкальный центр содержит следующие музыкальные инструменты: металлофон; электронные музыкальные игрушки; ударные тарелки; маракасы; флейта; дудочка; гитара; сказочный персонаж (Мишка с барабаном).

В музыкальном центре дошкольники знакомятся с профессиями музыканта, певца, композитора, с их произведениями, могут поиграть на музыкальных инструментах.



2. Центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации)

Для развития у детей творческих способностей и эстетического восприятия окружающей действительности в центре есть необходимый материал и оборудование: наборы цветных карандашей и фломастеров; гуашь; круглые кисти; емкости для промывания ворса кисти от краски; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм; бумага для рисования; доски для лепки; печатки для нанесения узора на вылепленное изделие; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач; подносы для форм и обрезков бумаги; щетинные кисти для клея.

В центре творчества дошкольники рисуют, лепят, вырезают, клеят, конструируют из бумаги, знакомятся с портретами художников, репродукциями их картин.



Физическое развитие.

Спортивный центр:

В спортивном центре дети могут поиграть в мяч, попрыгать на скакалках, покрутить обруч, поиграть с нестандартным оборудованием, рассмотреть книги, альбомы о разных видах спорта, спортсменах, олимпиадах, о пользе здорового образа жизни. У воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью, стимулируется желание заниматься двигательной активностью.



В центре уединения при желании ребенок может успокоиться, уединиться, побыть в одиночестве.



ВЫВОД: Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, мобильна, периодически обновляема, удобна, комфортна и безопасна.