

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» комбинированного вида»**

Рассмотрено:
на методическом совете
протокол № 2 от «03» 10 2018 г.



Утверждаю:

заведующая МБДОУ №10 «Сказка»

Л.Д. Шабанова

«03» 10 2018 г.

**Рабочая программа
средней группы №9 «Красная шапочка»
(4-5 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; основной образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» комбинированного вида»

Воспитатель: Шестакова О.В.
Воспитатель: Шутова Т.В.

г. Шарыпово, 2018г.

Оглавление

Разделы программы	Содержание программы	Страницы	
Первый раздел: целевой	Пояснительная записка	4	
	1.1 цели и задачи реализации Программы	6	
	1.2. принципы и подходы к формированию образовательной Программы	7	
	1.3. значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8	
	2.Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	10	
Второй раздел: содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:	13	
	2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	14	
	2.1.2 «Познавательное развитие»	15	
	2.1.3 «Речевое развитие»	16	
	2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	17	
	2.1.5 «Физическое развитие»	18	
	2.2.Особенности использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19	
	2.2.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19	
	Третий раздел: организационный	3. Содержание программы	22
		3.1. Организация режима пребывания детей в группе.	22
3.1.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения		22	
3.2. План организации непосредственно-образовательной деятельности		25	

	3.2.1. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе.	26
	3.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе	35
	4. План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.	52
	4.1. План работы по ОБЖ на 2018 – 2019 учебный год.	56
	4.2. План работы по ПДД на 2018 – 2019 учебный год.	58
	5. Учебно-методическое обеспечение	

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа детского сада №10 «Сказка» на 2018-2019г.г.», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы №9 «Красная Шапочка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа в группе № 9«Красная шапочка» разработана согласно следующим нормативным документам:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Типовое о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011 г. №2562);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (от 07.02.2011 г. №163-р);
- Концепция дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка».

1.1.Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста (в том числе ограниченных возможностей здоровья) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурные среды, соответствующие возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
10. оказывать психолого-педагогическую помощь для детей с особыми возможностями здоровья через реализацию адаптированных индивидуальных программ;
11. осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

12. воспитывать с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

13. расширять зоны социокультурного пространства, выстраивать систему сотрудничества с внешними партнерами ДООУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

11) соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

12) учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

15) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

16) учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

1.3.1. Особенности организации образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

3. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.3.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни (от четырёх до пяти лет). Средняя группа.

Социально-коммуникативное развитие детей 4—5 лет: изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети данного возраста социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её.

Познавательное развитие детей 4—5 лет: к концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Речевое развитие детей 4—5 лет: к 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке.

Художественно-эстетическое развитие детей 4—5 лет: значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз, могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Дети начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Физическое развитие детей 4—5 лет: двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. В 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

2. Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет.

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел II: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие направлено:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие направлено:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- коррекция общего недоразвития речи.

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Художественно-эстетическое развитие направлено:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

Изобразительная деятельность:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие направлено:

- приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Особенности использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

-содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды деятельности	Формы организации
Игровая деятельность	Игры, возникающие по инициативе взрослого: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные; -учебные. Игры, возникающие по инициативе ребенка: -сюжетно-отобразительные; -сюжетно-ролевые; -театрализованные. Народные игры: -сенсомоторные; -семейные; -сезонные; -досуговые игры.
Трудовая деятельность	Труд по самообслуживанию; труд в природе, хозяйственно - бытовой труд; Формы: поручения, дежурство, коллективный труд, мастерская, проектная деятельность, акции.
Двигательная деятельность	Формы: -индивидуальные; -подгрупповая; -групповая. Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

	Физкультминутки. Ритмика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурные досуги и развлечения.
Коммуникативная деятельность	Этические беседы, ситуации общения, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, проблемные ситуации, отгадывание и составление загадок, составление описательных рассказов об игрушке. Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки.
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, выставки, досуги, проектная деятельность, кружковая работа. Моделирование, изостудия, выставки, конкурсы, опытно-экспериментальная.
Музыкальная деятельность	Занятие, развлечение, праздник, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидакт. игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, совместное и инд. музыкальное исполнение, муз. упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд.
Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактические развивающие игры с образно - символическим и нормативно- знаковым материалом; беседы; наблюдения; экспериментирование; самостоятельная познавательная деятельность; экскурсии, конструирование.
Чтение (восприятие художественной литературы)	Чтение, заучивание стихотворений, потешек, загадывание загадок, викторина.

Раздел III: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Содержание программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.1.1.Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматривается личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной

сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40–8.50
Подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Второй завтрак	10.15–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность детей	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-18.30

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной отрезок
1.	Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.

2.	Гимнастика пробуждения	6 – 8 мин.
3.	Подвижные игры	20+25 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом (по плану)
5.	Спортивные упражнения на прогулке	20 - 25 мин.
6.	ОД по физическому развитию	20 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	20 мин.
8.	ОД по музыкальному развитию (часть занятия)	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	10мин.
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин
11.	Спортивные праздники	2 раза в год до 45 мин
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

Примечание: в дни, когда отсутствует ОД по физическому воспитанию, время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

3.2. План организации непосредственно-образовательной деятельности

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы организации заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, руководителя по физическому воспитанию, музыкального руководителя обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основной метод обучения – проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность дошкольников. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и выход, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка, очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация непосредственно образовательной деятельности способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, усваиваемую легче и быстрее.

Форма непосредственно-образовательной деятельности – подвижная и меняется от поставленных задач.

В организации НОД используются различные формы и методы работы с детьми: комплексные, интегрированные, образовательные ситуации на едином сказочном сюжете, на ролевой игре, образовательные ситуации в виде путешествий, драматизации литературных произведений, вечера – досуги, викторины. Применение новых технологий в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Дошкольники имеют высокий уровень знаний по всем разделам программы.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической деятельности, так как приводит к развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, дает реальную возможность для анализа, сравнения, моделирования, оценки реального результата.

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ

Сред- няя группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим миром; Физическое развитие; Художественно-эстетическое Развитие; музыка	Развитие речи;	Формирование элементарных математических представлений; Физическое развитие; художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие рисование	Художественно-эстетическое развитие лепка; аппликация; физическое развитие (на улице)

3.2.1. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе.

1) Физическое развитие

– Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2НОД).

б) Конструирование

- Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1НОД).

3) Речевое развитие

– Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1НОД) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

- Продолжительность и количество НОД ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры

- Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

- Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.
- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1НОД).

в) музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2НОД).

Циклограмма планирования совместной деятельности. Средняя группа.

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утро	- Наблюдение в уголке природы - разучивание стихов - индивидуальная работа по ознакомлению с окруж. средой - развитие фонемат. слуха (автомат.зв.)	- составление рассказов - индив.работа по развит. мелк. мот. рук (оригами) - Д/и по ЗКР - артик. гимнастика - инд. работа по ФЭМП - П/игра	- актив.общ. (решениепробл. ситуаций, рассказы из личного опыта) - П/игра (народ) - Д/и по разв. Речи - индив.работа по грам. строению речи	- беседы по иллюстр. (разв. р. ознак. с ОС) - Д/и (настол. печат. с правилами) - разучивание стихов - индив.работа по активизации словаря - трудовое воспитание	- рассказывание по картинке (рассужден) - П/игра - дид. игра по экологии - индив.работа по ознакомлению с окр. миром
Прогул-ка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (растения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выноснымматериалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	- С/р игра -П/игра - предвар. работа по подгот к будн. занят. - констр. и обыгр. поделок - Д/и по ФЭМП - инд раб по ФЭМП	- инд. раб.позакр. нав. влад. ножн. бумагой - раб с Х/л - Инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления - опытно. деят-ть	- разв. игры на разв. псих.процессов - составление расск. - игры-эксперименты - индив.работа по нравственному воспитанию	- игры-эксперименты - индив.работа по разв. мелк. моторики рук - работа над диффер. звуков -п/игра - д/игра – этикет	-Игры драматизации - Теат.игр.творчество -Хоз.быт.труд - Работа с худ.литерат. - Муз.спорт.развлечен.

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в ходе режимных моментов по освоению образовательных областей**

Планируется		
Утро 7:00 – 9.00	Прогулка 10:10 – 11:50	Вечер 15: 00-19.00
1. утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется); пальчиковая и артикуляционная гимнастика; 2. общение, беседы, ситуативный разговор по образовательным областям; 3. игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»); 4. развивающие дидактические игры по освоению образовательных областей; 5. индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей; 6. воспитание КГН и правил здорового образа жизни (ОО «физическое развитие»); 7. самообслуживание и детский труд (дежурство, ведение календаря природы) (ОО «Познавательное развитие»).	1. наблюдения с детьми за природой (ОО «Познавательное развитие»); 2. трудовая деятельность на участке, в цветнике (совместные действия, поручения) (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»); 3. игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»); 4. индивидуальная работа по закреплению основных видов движений (ОО «Физическая культура»); 5. подвижная игра по основным видам движений, спортивные игры, упражнения (ОО «Физическое развитие»); 6. самостоятельная деятельность.	1. оздоровительные и закаливающие процедуры после сна (ОО «Физическое развитие»); 2. воспитание КГН, правил здорового образа жизни, навыков самообслуживания (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»); 3. игровая деятельность (игры-экспериментирования, сюжетные самодельные игры, настольно-печатные игры, постройки для сюжетных игр); 4. индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей; 5. дидактические и развивающие игры по освоению образовательных областей; 6. самостоятельная художественная деятельность, творческие задания (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; 7. работа в уголках: природы, книги, художественного творчества; 8. экспериментальная деятельность; 9. досуг, развлечение (1 раз в месяц); 10. прогулка.

Понедельник	беседы с детьми; самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой деятельности, стимулирующие игровой замысел); дидактические игры по обогащению словаря; индивидуальная работа с детьми по развитию мелкой моторики рук; воспитание культурно-гигиенических навыков.	наблюдения за сезонными движениями (отмечать характер особенности времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях; совместная трудовая деятельность; подвижная игра (лазание); самостоятельные творческие игры; дидактическая игра по ознакомлению с природой.	логопедическая пятиминутка (речевые игры); строительно-конструктивные игры (рассматривание иллюстраций, фотографий, игры по образцу, схеме, чертежу, совместные постройки); индивидуальная работа с детьми по развитию изобразительной деятельности и детского творчества; развивающие игры (на ковролине, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие).
Вторник	беседы, ситуативный разговор по	прогулка на улице (наблюдения за транспортом, пешеходами, явлениями природы);	логопедическая пятиминутка (речевые игры); сюжетно-ролевые игры, отражающие бытовые и новые впечатления о жизни

	недельной теме; самостоятельные строительно- конструктивные игры; дидактические игры по обогащению словаря на основе развития представлений об окружающем мире; индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи; совместная трудовая деятельность; воспитание правил столового этикета.	подвижная игра (бросание, ловля); индивидуальная работа по развитию основных движений; трудовые поручения; дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром; самостоятельная деятельность детей.	людей, о содержании любимых произведений; индивидуальная работа по развитию математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка); развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, разговор о писателях, художниках-иллюстраторах, ремонт книг в присутствии детей).
Среда	беседы, ситуативный разговор по	наблюдения за животным и растительным миром;	логопедическая пятиминутка (речевые игры); театрализованные, режиссерские игры по

	недельной теме; сюжетно-ролевые игры по инициативе детей; интеллектуальные развивающие игры логико-математического направления; индивидуальная работа с детьми по освоению звуковой культуры речи: звуковое подражание, развитие дыхания, слуха, чтение скороговорок; работа в уголке природы (наблюдения за животными, растениями, зарисовки в	совместная трудовая деятельность на участке, огороде, в цветнике; игры с природным материалом (песок, вода, спилы дерева, желуди, шишки, семена и другие); подвижные игры (прыжки); игры и упражнения на развитие быстроты движения; самостоятельные игры свободного содержания.	инициативе детей; индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта); развивающие игры на основе «Логического экрана»; индивидуальная работа по освоению мира природы (моделирование); самостоятельная художественная деятельность.
--	--	---	--

	уголке календаря природы).		
Четверг	ситуативный разговор по недельной теме; сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками); дидактические игры по развитию активной и пассивной лексики; индивидуальная работа с детьми по освоению правил речевого этикета; развивающие логические игры (на ковролине, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и другие); наблюдения за	наблюдение за погодой (учить детей подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды); игры и упражнения с элементами спортивной игры (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол); подвижная игра (метание); самостоятельные сюжетно-ролевые игры по инициативе детей; самостоятельная деятельность детей.	логопедическая пятиминутка (речевые игры); работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, разговор о писателях, художниках-иллюстраторах, ремонт книг в присутствии детей); индивидуальная работа с детьми по формированию элементарных математических представлений; вечер досуга, развлечения (1 раз в месяц).

	трудом детей, индивидуальные поручения; воспитание правил здорового образа жизни.		
Пятница	беседы, ситуативный разговор по недельной теме; самостоятельные творческие игры (развитие диалогической речи и коммуникативных способностей детей); индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи; игры-экспериментирования с разными материалами; дидактические игры	наблюдения за изменениями на участке (прогулка в сквер, парк); дидактические игры природоведческого содержания; подвижные игры с бегом; совместная трудовая деятельность в природе; игры и упражнения на развитие внимания.	логопедическая пятиминутка (речевые игры); коллективный труд; дидактические игры; индивидуальная работа по освоению звуковой культуры речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ коротких произведений); самостоятельная театрализованная деятельность.

3.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Темы
сентябрь	1. Наш детский сад
	2. Путешествие в страну «Светофор»
октябрь	1. «В саду ли в огороде».
	2. Витамины на грядке и на дереве.
	3. Птицы вокруг нас
	4 Животные, которые живут рядом с нами.
ноябрь	1. Посуда и продукты питания
	2. О хороших привычках и нормах поведения
	3. Мое тело
	4. Животные наших лесов
декабрь	1. Зима белоснежная
	2. Мы-друзья зимующих птиц.
	3. Игрушки собираются на праздник
	4. Встречаем Новый год
январь	3. Мои игрушки
	4. Моя любимая сказка
февраль	1. Наши добрые дела
	2. Все работы хороши, выбирай на вкус
	3. Наша Армия родная
	4. Хочу быть таким как папа
март	1. Милая, любимая мамочка моя
	2. Лесной детский сад
	3. Встречаем Весной пернатых друзей
	4. Добрые дела
апрель	1. Деревья весной
	2. Космическое путешествие
	3. Все начинается с семени
	4. Дети – друзья природы
май	1. О труде в саду и огороде
	2. Цветы нашего участка
	3. Путешествие в мир насекомых
	4. В свете красок- радуга

Календарно-тематическое планирование в средней группе.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» и Основной образовательной программы МБДОУ №10 «Сказка»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического

развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры: продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня, слева, сзади). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры: учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им, ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи воспитания и развития детей:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.48

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания

занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения

(«Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в

рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального

вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг

детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

4.ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2018-2019 УЧ. ГОД

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ДОУ.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Годовые задачи». Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения в средней группе. Ознакомить родителей с проектами на год – продолжение проекта «В гостях у сказки» - «Писатель сказочник К.И. Чуковский» - «Первые шаги закаливания».
	2. Акция «Помоги пойти учиться»
	3. Анкетирование родителей «Чего вы ожидаете от детского сада в этом году?»
	4. Беседа «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
	5. Памятка для родителей «Живем по режиму»
Октябрь	1. Печатная консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду и дома» «Питание».
	2. Оформление папки – передвижки «Осень»
	3. Привлечение к оформлению выставки современных работ родителей и детей «Осенний марафон» содействие по подготовке осеннего утренника.
	4. Развлечение «Золотая Осень»
	5. консультация «Научить ребенка любить книги». Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	6. Ознакомление с проектом «Писатель сказочник К.И. Чуковский»
	7. Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей на тему «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»
	2.Консультация «Растим помощника» дать рекомендации с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду
	3. Информационный стенд «Чтобы дети не болели»
	4. Мероприятия ко дню матери. Театрализованная деятельность «Вечерняя сказка» по мотивам «Сказки о глупом мышонке» родители и дети.
	5. Оформление родительского уголка (рисунки, поделки)
Декабрь	1.Родительское собрание Тема: «Роль семьи в формировании личности дошкольника»
	2. Консультация «Кому нужен логопед». Советы родителям по преодолению недоразвития речи (логопед)
	3. Печатная консультация «Как одевать ребенка на прогулку»
	4. День открытых дверей «День рождения детского сада»
	5. Папка – передвижка «Зима, зимние приметы»
	6. Мастерская деда Мороза «Зимние фантазии»
	7. Конкурс семейных творческих работ «Елочная игрушка»
	8. Информационный стенд «Безопасный новый год».
	9. Привлечение родителей в организации новогоднего праздника (оформление группы, изготовлении костюмов)

	10. утренник «Здравствуй новый год».
Январь	1. День добрых дел «Поможем птичкам» изготовление кормушек для птиц, совместная работа родителей и детей.
	2. Информационный стенд «Профилактика ОРВИ»
	3. Консультация «Ребенок у экрана»
	4. Беседа с родителями на тему «Снежные постройки» (на участке) конкурс «На что похоже».
	5. Ознакомление родителей с проектом «Спорт – это здоровье»
	6. Привлечь родителей к помощи в организации и проведении проекта «Спорт – это здоровье» приобретение инвентаря для закаливающих процедур.
	7. печатная консультация «Советы родителям по закаливанию ребенка»
Февраль	1. Информационный стенд на тему «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
	2. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой занимаемся спортом».
	3. Выставка детских поделок «Подарок для любимого папы»
	4. Папка – передвижка «Советы родителям гиперактивного ребенка»
	5. спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
	6.Итог проекта «Первые шаги закаливания» физкультурное развлечение «Физ.культура – ура! Ура! Ура!»
	7. Анкетирование родителей по физкультурно – оздоровительной работе, проекту.
Март	1. Оформление выставки современных работ родители и дети «Сюрприз для мам»
	2. Утренник «8 Марта праздник мам»
	3. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»
	4. Родительское собрание «Путешествие в страну почемучек»
	5. Консультация «Ребенок в автомобиле»
	6. Беседа с родителями «Рассмотрим картинку вместе» дать рекомендации о способах рассматривания картинок вместе с ребенком , способах развития речи ребенка.
Апрель	1. Праздник – развлечение «День смеха» привлечь родителей к созданию костюмов.
	2. Памятка «Осторожно улица»
	3. Экологическая акция «Благоустройство и озеленение участка» привлечь родителей к благоустройству группового участка.
	4. Открытое занятие для родителей по познавательному развитию
	5. Консультация «Детские истерики». Помочь родителям определить причины поведения истерик у детей их решение (психолог)
	6. Анкетирование родителей по проекту «В гостях у сказки» театрализованная деятельность.
Май	1. Родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились» с просмотром открытых НОД (подведение итогов работы за учебный год). Выразить благодарность родителям активно принимавшим участие в жизни группы, в воспитательно-образовательном процессе детей.
	2.Анкетирование родителей «Как для вас прошел год?»
	3. Рекомендации посещения парада побед, предоставить фото с парада для оформления стенгазеты «День победы»
	4. Оформление уголка безопасности (в приемной)

4.1.ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ на 2018-2019 УЧ. ГОД Сентябрь.

1. **Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам ни дожди, ни метели, ни пурга»**

Цель: знакомство детей с правилами поведения при разных погодных условиях.

2. Беседы по результатам прогулки.

Цель: закрепление правила поведения на улице при разных погодных условиях.

Октябрь.

1. **Игра «Безопасность в природе»**
2. Знаки «Правила поведения в природе»

Цель: знакомство со знаками, рассматривание.

Ноябрь.

1. Беседа «К кому нужно обратиться за помощью если ты потерялся на улице»

Цель: объяснение детям к каким взрослым можно обратиться за помощью если потерялся.

2. Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес и телефон, сможешь объяснить где живешь»»

Декабрь.

1. Беседа «Правила поведения на льду»

Цель: формирование основных знаний поведения на льду.

2. Наблюдение за лужами затянутыми льдом.

3. Опыт «Какой лед»

Январь.

1. Ситуация «Ребенок один дома»

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.

2. Рассматривание иллюстраций.

Февраль.

1. Рассматривание иллюстраций «Предметы, требующие осторожного обращения»

Цель: знакомство с предметами быта представляющими опасность, требующими безопасного обращения.

2. Игра «Можно – нельзя»

Цель: закрепление правил обращения с опасными предметами быта.

Март.

1. Беседа «Не открывай двери чужим людям»

Цель: знакомство детей с правилами личной безопасности. Формирование чувств самосохранения.

2. Игра «Вызови полицию»

Цель: закрепление основных номеров телефонов служб спасения.

3. Рисование «Раскрась номер (02, 112, 101)

Апрель.

1. Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»

Цель: обучение детей не подходить к открытому огню, помнить правила безопасности.

2. Чтение, обыгрывание сказки «Кошкин дом»

3. Заучивание стихотворения «Если случилась беда, звони 101»

Май.

1. Беседа: «Ребенок и его старшие приятели»

Цель: формирование навыка говорить «нет» если приятели старше по возрасту предлагают опасную игру или занятие.

2. Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».

3. Беседа «Чем опасно солнце»

Цель: формирование навыков поведения детей в жаркие летние дни.

4. Д/и «Что Катя должна взять на пляж?»

4.2.ПЛАН РАБОТЫ ПО ПДД на 2018-2019 УЧ. ГОД Сентябрь.

1. Беседа – игра «Безопасный маршрут от детского сада до дома»
(нарисовать карту – схему)

Цель: побуждение детей соблюдать безопасное поведение на дорогах.
Обучение рисованию и пользованию картой – схемой.

2.Игра «Мы знакомы с ПДД»

Цель: продолжение знакомства детей с улицей ее особенностями,
закрепление правила поведения на улице.

Октябрь.

3. Беседа «Где можно играть»

Цель: формирование представления детей о безопасном поведении на улицах, дорогах. Убеждение детей в опасности проведения игр на проезжей части улиц.

4. Настольная игра «Собери правильно знак»

Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

5. Чтение произведения М.Дружининой «Наш друг светофор»

Ноябрь.

3. Рисование «Светофор и сигналы светофора»

Цель: закрепление знаний полученных ранее. Закрепление знаний детей о работе светофора, его сигналах их чередованием. Игра «Красный, желтый, зеленый»

4. Знакомство с профессией «Регулировщик». Беседа « Кто регулирует движение пешеходов и транспорта»

Цель: расширение знаний об особенностях профессии. Воспитание уважения к труду взрослых.

5. Разучивание стихотворения Степанова «Постовой за дело взялся»

Декабрь.

4. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»

Цель: продолжение формирования навыков основ безопасного и культурного поведения в общественном транспорте.

5. Чтение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе»

Цель: закрепление правил поведения в общественном транспорте.

Январь.

3. Проблемно - поисковая беседа «Правила поведения на тротуаре, пешеходные дорожки»

Цель: развитие наблюдательности, зрительной памяти.

4. Отгадывания знаков дорожного движения.

5. Игра «Опасные шалости».

Цель: закрепление знаний детей о безопасности поведения на улице, на дороге, в транспорте.

Февраль.

3. Рассматривание дидактических иллюстраций «Панорама улиц»

Цель: продолжение формирования знаний о правильном и безопасном поведении на улицах и дорогах.

4. Рассказ на тему «Моя улица»

Цель: развитие знания своего адреса и умения называть свою улицу, адрес.

5. Целевая прогулка «По улицам нашего поселка».

Цель: формирование у детей знания о различных опасных ситуациях на улице. Развитие внимания и осторожности. Развитие способности ориентироваться на местности.

Март.

4. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» обсуждение ошибок в поведении героев рассказа на дороге и на улице

5. Сюжетно – ролевая игра «Дорога»

Цель: закрепление названия дорожных знаков. Воспитание дисциплинированного пешехода.

6. Коллективная работа. Аппликация «Важные машины»

Цель: упражнение в умении правильно определять и называть виды

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Комплексно –тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений / О.А.Соломенникова– М :ЦГЛ, 2004.
4. Помореева И.А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи В.В.Гербова.
6. Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
7. Гербова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
8. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
9. Уланова Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.
- 10.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
- 11.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.
- 12.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи.
- 13.Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.
- 14.Дыбина О.В. ребенок и окружающий мир.
- 15.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
- 16.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.
- 17.Художественная литература:
- 18.Хрестоматия для средней группы;
- 19.Хрестоматия
- 20.Хрестоматия для дошкольников 4-5 года
- 21.Познавательная литература:
- 22.Жизнь растений
- 23.Мир вокруг нас –А.А. Плешаков
24. Используемая и рекомендованная литература для воспитанников ДОУ
- 25.учебная литература (альбомы):
- 26.художественная литература:
- 27.познавательная литература (вспомогательная):

Перечень нормативных документов:

. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»